

YO REFLEXIONO, TÚ REFLEXIONAS, NOSOTROS REFLEXIONAMOS...

La reflexión pedagógica se efectúa de forma individual y colectiva. Para que el diálogo reflexivo y colaborativo sea una realidad, cada docente debería procurar enfrentar su práctica habitual considerando lo siguiente¹:

Yo reflexiono, tú reflexionas...

Evalúa sistemáticamente su propia práctica pedagógica, indagando e investigando lo que ocurre en el aula para mejorar las experiencias de aprendizaje que proporciona a sus estudiantes (Investiga en la acción).

Hoy no logré despertar la curiosidad en mis alumnos, no se hicieron nuevas preguntas... Parece que la presentación no tenía desafíos.

¿Qué fue lo que hice esta vez que mis alumnos se coordinaron mejor en el trabajo en equipo? ¿lo podré replicar en otros cursos?

Voy a evaluar si esta nueva metodología es realmente adecuada para este grupo de estudiantes. Voy a monitorear de cerca si se motivan y les ayuda a progresar en sus aprendizajes.

Con este curso tendré que ajustar mi planificación, ayer en clases me di cuenta que avanzan mucho más rápido de lo que pensé y por eso se aburren....

Cuestiona sus propias teorías o sus propios saberes, creencias y prácticas pedagógicas. Sabe que no es dueño de la verdad.

Acabo de leer sobre los neuromitos y me he cuestionado el uso que damos en la escuela de los estilos de aprendizaje y su aporte. ¿Qué hay de cierto en esto?

Hasta ahora he pensado que mantener el silencio en mis clases era la manera más efectiva de lograr que mis estudiantes aprendieran, pero ¿es así?

Quizá alguien también se preguntó esto e ideó una mejor estrategia que la mía...

¿cualquier forma en que use las Tic aporta al aprendizaje?

Es flexible y se encuentra abierto a incorporar otras perspectivas, creencias y posibilidades para el mejoramiento de su práctica pedagógica, principalmente a través de la colaboración con otros/as (pares, estudiantes, etc.). Prueba o experimenta con nuevas ideas y varía sus estrategias pedagógicas.

Creo que los apoderados pueden tener razón cuando plantean que debemos saber más de por qué nuestros estudiantes estudian tan poco, que hay variables que también podemos manejar en la escuela. ¿Cuáles pueden ser?

¿Es esperable que los estudiantes de ahora se comporten como cuando nosotros éramos estudiantes?

Compartiré mis evaluaciones con el colega a ver qué le parecen...

Pese a que desde años vengo haciendo mis clases de cierta manera y siempre me ha resultado, probaré las sugerencias que dieron mis colegas para ver si mejoran...

¹LaBoskey, 1993; Pollard et al. , 2005; Rodgers, 2002; Schon, 1987; Perrenoud, 2007; Kolb, 2005; Bell, 2005; Hopkins, 2002; Wilson, 2009; Freire, 1972; Eraut, 2007; Korthagen & Ávalos, 2005; Whitehead & Fitzgerald, 2006; Zwolziak-Myers, 2010.

Nosotros reflexionamos...



Cuando en una conversación todos los participantes hasta el final se mantienen en su misma idea o postura, **no hay indicios de diálogo**.

Un diálogo **no es pedagógico** si la conversación solo gira en torno a las acciones, sin detenerse en las implicancias para el aprendizaje de los y las estudiantes.