

Evaluación y Monitoreo del aprendizaje de los y las estudiantes

¿Qué es y para qué sirve?



Para profundizar en este y otros temas:

• www.docentemas.cl



Evaluación y Monitoreo

¿Qué es?

Son instancias planificadas para recoger información sobre el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes: qué saben y qué no, en qué están confundidos, cómo están elaborando lo que aprenden, etc.

Estas instancias se construyen atendiendo a las diferencias de los y las estudiantes.

¿Para qué?

Para retroalimentar tanto a los estudiantes como al docente y tomar decisiones de cómo seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Cuándo?

Durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo al final. A través del monitoreo, con observaciones y preguntas intencionadas, no solo con pruebas.

Las actividades de aprendizaje y la evaluación están integradas, se dan en conjunto.

¿Quiénes?

Los y las docentes diseñan la estrategia de evaluación y monitoreo, y entregan espacios de participación a los y las estudiantes.

La evaluación y el monitoreo son parte del diseño de la enseñanza, que se inicia con los objetivos de aprendizaje propuestos y es coherente con ellos, dando cuenta de cuán lejos o cerca están los estudiantes.

La información que entrega la evaluación es considerada para orientar las decisiones pedagógicas que se van tomando.

¿Qué nos dice la evaluación?

¿Qué evaluar?

¿Cómo evaluar?



¿Qué evaluar?

Para iniciar el proceso de evaluación es necesario preguntarse:

¿Qué tienen que hacer, decir o mostrar los y las estudiantes para concluir que se logró el objetivo?

Esto es importante ya que orienta a los y las estudiantes en lo que se espera de su desempeño y es la base para el diseño de las experiencias de aprendizaje y de evaluación.

Es deseable que los estudiantes tengan oportunidades de aportar a la construcción de los criterios de evaluación, ya que esto promueve su autorregulación.



Puede ser de interés:

[Evaluación para el Aprendizaje \(MINEDUC\)](#)

¿Cómo evaluar?

Después de responder qué evaluar, se piensa y construye la evaluación.

¿Cuándo y cómo se recogerá información sobre esos desempeños?

Esto depende de la complejidad del contenido y la secuencia en que se trabajará. Por ejemplo, si se quiere saber cómo los estudiantes están entendiendo un concepto necesario para lo que viene ¿hay una actividad de aprendizaje que dé información sobre eso?, ¿qué pregunta hacerles para ver si tienen una confusión en lo que están aprendiendo?


No solo las pruebas, escalas de apreciación o rúbricas pueden arrojar información, hay otras acciones intencionadas para monitorear el aprendizaje, como observar lo que dicen y hacen los y las estudiantes durante la clase.



¿CÓMO EVALUAR?

¿Da lo mismo la situación de evaluación y el instrumento utilizado para evaluar?

Por ejemplo, si usted quiere evaluar un **aprendizaje** y de este se desprenden indicadores de evaluación con las siguientes habilidades:

a) Identifican información...	 Y las evalúa a través de una prueba de ítems de opción múltiple.
b) Elaboran preguntas...	
c) Siguen instrucciones de varios pasos...	
d) Comunican resultados...	
e) Incorporan aportes de sus pares...	

¿Es pertinente utilizar ese instrumento para todo lo que se busca evaluar?

Ciertamente no, pues para aquellas habilidades como las presentadas desde la letra b en adelante, es más pertinente una situación evaluativa en la cual los y las estudiantes puedan mostrar esas habilidades.

Una posible situación evaluativa que lo permita, podría ser un proyecto que se realice en forma grupal, una disertación, realizar un ensayo o un informe que pueda ser evaluado a través de un instrumento de desempeño como una lista de cotejo, escala de apreciación o rúbrica.

Entonces no da lo mismo la situación de evaluación como tampoco el instrumento de evaluación.

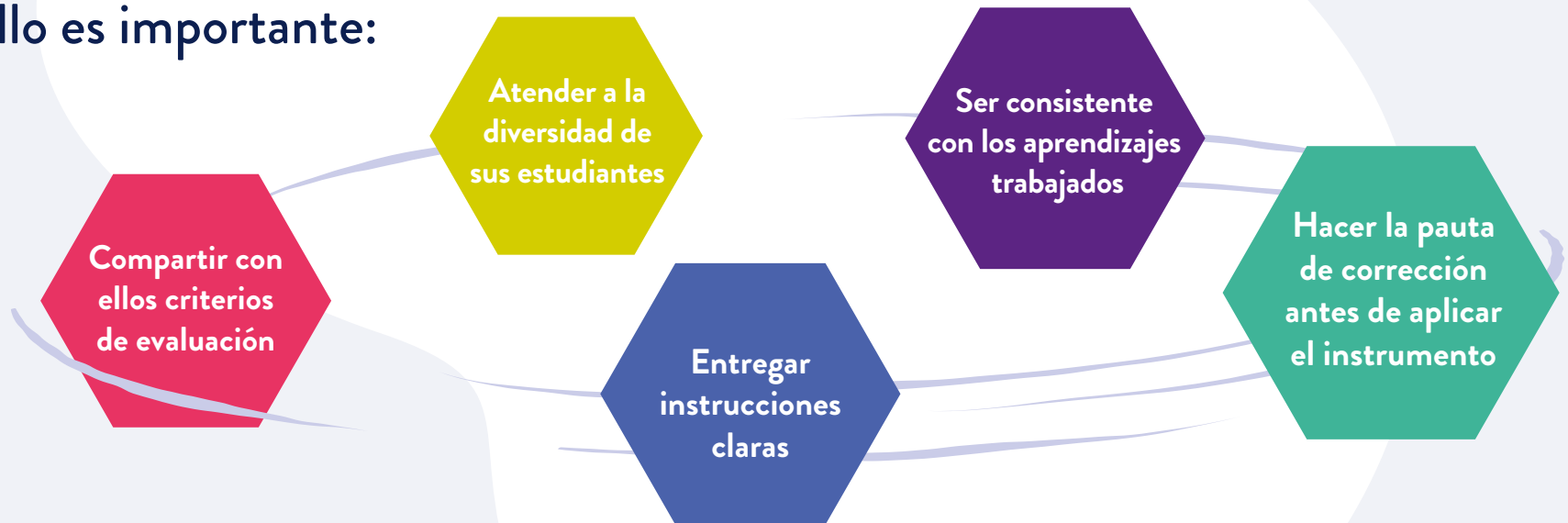


¿Cómo evaluar?

¿Qué es deseable en un instrumento?

La evaluación debe permitir a los y las estudiantes mostrar su desempeño.

Por ello es importante:



Por ejemplo: “Si un colega revisa la prueba o la rúbrica con la que evaluaré, ¿él o ella entiende lo mismo que yo?, ¿puede desarrollar lo solicitado?, ¿reconoce el desempeño correcto?”

¿Qué nos dice la evaluación?

Del aprendizaje de las y los estudiantes:

- ¿Hay patrones en las respuestas, errores comunes, desarrollos similares?
- ¿Sorprende alguna respuesta?, ¿era lo que se esperaba?
- ¿Qué dicen de lo que saben los estudiantes?
- ¿Cuáles son los logros? ¿Qué falta?
- ¿A qué distancia estamos de los objetivos?

De la práctica pedagógica:

- Las respuestas de los y las estudiantes ¿Qué dicen sobre cómo y qué se enseñó?
- ¿Qué se está haciendo bien?
- ¿Qué se podría hacer distinto?
- ¿En qué hay que enfocarse?
- Si se mira el instrumento en relación a las respuestas de los estudiantes ¿era apropiado?, ¿es necesario modificarlo?

* Responder estas preguntas ayudan a **reconducir el proceso de enseñanza-aprendizaje y retroalimentar a los y las estudiantes.**

