

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR CALIDAD DEL INICIO

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para al comenzar la clase, generar instancias, para que sus estudiantes compartan experiencias personales, desde su contexto cultural y vitalidad lingüística, y facilitar que, a partir de ellas, establezcan conexiones con lo que aprenderán.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de un docente de Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales:

Durante este año, en la escuela “Las raíces” se ha impulsado la realización de reuniones quincenales entre Ana (jefa de la Unidad Técnico Pedagógica), Marcia, Raquel (ambas profesoras de la asignatura Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales) y Eduardo (educador tradicional). Estas reuniones tienen como propósito compartir sus prácticas pedagógicas con miras a la reflexión y la mejora.

Para esta reunión decidieron discutir acerca de la forma en que trabajan el inicio de sus clases. El siguiente es un extracto de la conversación que sostuvieron:

Ana (jefa de la Unidad Técnico Pedagógica): Bien, como siempre, la idea de esta reunión es que compartamos nuestras prácticas en el aula y luego discutamos sobre ellas. Nuestra experiencia en estas reuniones nos ha mostrado lo valioso que resulta esta revisión conjunta, tanto para reforzarnos en lo que estamos haciendo bien, como para identificar y compartir aquellos aspectos que se encuentran más débiles.

Marcia (profesora): A mí en lo personal me encantan estas reuniones, ha sido muy bueno darnos este tiempo y analizar de una manera constructiva nuestras prácticas.

Raquel (profesora): Estoy de acuerdo con Marcia. Me ha servido para reconocer qué estoy haciendo bien y también para aprender de ustedes y conocer prácticas distintas que me han permitido enriquecer mi propio quehacer.

Ana (jefa de la Unidad Técnico Pedagógica): Me alegra mucho que esta experiencia esté resultando enriquecedora. Hoy nos vamos a centrar en el momento inicial de la clase. ¿Quién quiere compartir cómo inicia sus clases?

Marcia (profesora): Lo que hago habitualmente es repasar lo trabajado anteriormente y contarles a los y las estudiantes lo que van a aprender en esa clase, preguntándoles qué saben sobre lo que van a aprender, ya sea sus conocimientos previos sobre el tema nuevo a trabajar o las ideas que les evoca.

Raquel (profesora): ¿Y cómo lo haces Marcia?

Marcia (profesora): Con Eduardo les preguntamos si conocen algo relacionado con el nuevo aprendizaje que trabajaremos ese día o que nos cuenten alguna experiencia personal que tengan y que se relacione con lo que vamos a trabajar.

Eduardo (educador tradicional): Sí, es tal como dice la profesora Marcia. Primero les preguntamos en mapuzugun y luego en castellano.

Marcia (profesora): Por ejemplo, la semana pasada con el 6° básico, estábamos trabajando el objetivo “Conocer y comprender las características del *palin*, como una práctica cultural y ancestral actualmente vigente en las comunidades mapuche respetando y valorando el sentido cultural en el contexto de sociedad intercultural en la que vivimos”. Para comenzar, les pregunté qué sabían del *palin* (juego de chueca) y si alguien había escuchado sobre el *palin* y varios niños levantaron la mano para compartir lo que sabían.

Eduardo (educador tradicional): Así es, la profesora Marcia le pidió primero a un estudiante que nos contara lo que sabe del *palin*, y él señaló que el *palin* es el juego de la chueca, que así se llama el palo que se utiliza, y que se juega de dos equipos. Otra estudiante también comentó que su papá juega *palin*. Entonces aproveché de preguntar en qué ocasiones jugaba *palin* su papá y si ella había ido al *palin*. La profesora también les preguntó si conocían el lugar en que se realiza el *palin*. Los niños participaron hartos y fueron compartiendo con sus compañeros y compañeras lo que sabían del *palin*.

Marcia (profesora): De esa forma, vamos interactuando con las experiencias de los y las estudiantes, y vamos profundizando en lo que se va a aprender en la clase. Esto permite también, que aquellos estudiantes que no conocen el *palin*, vayan preguntando e internalizando lo nuevo que se viene por aprender.

Eduardo (educador tradicional): Bueno, yo como conozco a algunos de los niños y las niñas que son del mismo *lof* (comunidad), después les pedí que contaran a sus compañeros y compañeras cómo se juega *palin*. Había varios niños que sabían del juego y compartieron ese conocimiento con sus compañeros y compañeras que no lo conocían.

Ana (jefa de la Unidad Técnico Pedagógica): Gracias profesores por compartirnos su práctica. Efectivamente eso quería comentarles. En una clase que observé tiempo atrás, Eduardo estaba interviniendo. Recuerdo que les preguntaba a los niños sobre el *gillatun*, y hubo varios niños que compartieron su experiencia, señalando a qué *gillatun* han ido y qué se hace. ¿Ustedes creen que esa estrategia es buena?

Marcia (profesora): Sí, de todas maneras... cuando le preguntamos respecto a lo que saben, y apelan a sus propias experiencias y su contexto, lo que se va a trabajar cobra mucho más sentido, porque lo conectan de inmediato con lo que ya saben o han vivido.

Eduardo (educador tradicional): Así es, creo que es importante y fundamental preguntarles a los niños y niñas sobre sus experiencias porque como algunos de ellos vivencian las prácticas mapuche, siempre pueden compartir con sus pares sobre lo que saben.

Marcia (profesora): Por otro lado, interactuar con los niños para conocer sus experiencias en relación con lo que aprenderán, es una manera también de que ellos valoren el saber y experiencia cultural que poseen, ya que actualmente se está perdiendo.

En interacción con sus estudiantes, realiza un acercamiento a los aprendizajes de la clase estableciendo relaciones entre sus experiencias personales y lo que aprenderán.

Plantea preguntas o comentarios a sus estudiantes que permiten establecer relaciones entre sus experiencias personales o conocimientos y lo que aprenderán.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Calidad del inicio*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.

¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

? Piense en alguna de las clases que ha realizado en las últimas dos semanas ¿qué aprendizaje estaba trabajando con los y las estudiantes?

? Al iniciar esa clase, ¿qué hizo para que los y las estudiantes se acercaran a los aprendizajes que trabajarían?, ¿qué preguntas, comentarios o acciones les propuso?

? ¿Cómo fue la participación de los y las estudiantes ante lo que usted les propuso?, ¿qué hicieron o dijeron?

? ¿Qué relaciones establecieron los y las estudiantes entre sus experiencias y lo que aprenderían?, ¿en qué lo notó?

? Pensando en las clases que realiza habitualmente, ¿qué podría incorporar en su inicio de clase para que los y las estudiantes compartan sus experiencias y las relacionen con el nuevo aprendizaje?