

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR FORMULACIÓN DE INDICADORES DE EVALUACIÓN

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:

- **Identificar con precisión los indicadores que le permiten levantar información tanto del aprendizaje de sus estudiantes como de su desarrollo socioafectivo.**
- **Monitorear el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, integrando los aspectos socioafectivos y curriculares.**

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de dos docentes de Pedagogía Hospitalaria:

Marcos y Fernanda son docentes del colegio hospitalario “Creciendo Felices”; Marcos es profesor de lenguaje de primero básico, mientras que Fernanda es docente de educación diferencial de nivel preescolar y primero básico. Ambos docentes se reúnen periódicamente para planificar en conjunto sus clases y establecer objetivos tanto curriculares como socioemocionales, y los respectivos indicadores de evaluación asociados a cada objetivo.

Marcos (profesor de lenguaje): Fernanda, ¿te parece si para lenguaje planificamos el último trimestre completo?

Fernanda (docente de educación diferencial): Sí, me parece. Mis estudiantes de domicilio están al mismo nivel que los de aula, tanto en el ámbito curricular como socioemocional, por lo que podemos abordar objetivos de aprendizaje comunes en ambos aspectos.

Marcos (profesor de lenguaje): Buena idea, ¿cuántos Objetivos de Aprendizaje te parece adecuado proponer para este trimestre?

Fernanda (docente de educación diferencial): Creo que podemos abordar tres grandes OA curriculares propios de la asignatura de lenguaje y un OA vinculado al desarrollo de aspectos socioemocionales, y para cada uno podemos establecer indicadores que sean fáciles de observar, tanto para nosotros como para los y las estudiantes.

Marcos (profesor de lenguaje): Genial, partamos revisando las bases.

Luego de revisar las bases...

Fernanda (docente de educación diferencial): Hay estudiantes, tanto de domicilio como de la escuela, que a veces continúan escribiendo las frases sin segmentar palabra por palabra, por lo que el primer OA curricular debería estar enfocado en reforzar ese contenido curricular, ¿te parece?

Marcos (profesor de lenguaje): Sí, estoy de acuerdo con que a los niños y las niñas les ha costado... Voy a redactarlo como nuestro primer OA curricular “Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito”.

Fernanda (docente de educación diferencial): ¡Súper! Ahora tenemos que pensar qué conductas esperamos observar en nuestros estudiantes para identificar los avances o dificultades que vayan experimentando en el proceso.

Marcos (profesor de lenguaje): Lo primero es que logren separar cada palabra con un espacio.

Fernanda (docente de educación diferencial): Exactamente. Luego podríamos esperar que reconozcan la cantidad de palabras que componen una oración.

Marcos (profesor de lenguaje): ¡Sí, me parece! Con estos dos indicadores podremos identificar avances o dificultades frente a ese OA en específico.

Fernanda (docente de educación diferencial): Un segundo OA, podría ser "Reforzar la identificación de sonidos que componen las palabras separándolas en sílabas".

Marcos (profesor de lenguaje): Sí, es importante abordar la descomposición silábica con los estudiantes tanto de aula como de domicilio, y así favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica, que luego será indispensable para abordar el lenguaje escrito. Para este OA el indicador de evaluación puede ser que los niños/as separen palabras por sílabas en la guía de aprendizaje. Ahora, de tener estudiantes con dificultad para comunicarse de modo verbal, podemos buscar alternativas de adecuación curricular que les ayuden a abordar y comprender la descomposición silábica, pero es un segundo OA importante de abordar.

Fernanda (docente de educación diferencial): Como es un OA curricular, por lo general, fácil de asimilar, creo que, con ese indicador concreto, es suficiente para levantar información respecto al nivel de avance.

Marcos (profesor de lenguaje): El último OA curricular, podría ser "Escribir con letra clara frases, oraciones, rimas, textos breves, respetando espacios entre cada palabra, para que puedan ser leídas por otros con facilidad", pues es aplicable a ambas modalidades.

Fernanda (docente de educación diferencial): Sí, yo también estaba pensando cerrar nuestra planificación con ese OA curricular.

Marcos (profesor de lenguaje): ¿Te parece que un indicador de evaluación para ese OA sea "Escribir frases simples a partir de sílabas dictadas por la docente, respetando espacios entre palabras"?

Fernanda (docente de educación diferencial): Sí, me parece súper, y agregaría un segundo indicador: "Escribir oraciones y/o rimas respetando los espacios entre cada palabra. Esto lo podrían hacer basándose en láminas presentadas de modo impreso".

Marcos (profesor de lenguaje): Perfecto. Solo nos faltaría un objetivo de aprendizaje que promueva aspectos socioemocionales, que podría tener relación con "Valorar la perseverancia y logros de metas personales".

Fernanda (docente de educación diferencial): Buenas idea Marcos, me parece. Mis estudiantes en domicilio, requieren reforzar el tema de la "Perseverancia y sobre todo la valoración de sus propios logros", pues los ayudará a confiar y re-encantarse con sus capacidades, sentirse más seguros de sí mismos y preparados para afrontar nuevos desafíos tanto curriculares como socio-afectivos.

Marcos (profesor de lenguaje): Ya, ahora nos falta determinar el número de indicadores que levantaremos para evaluar el objetivo de valoración de la perseverancia y logro de metas personales. Recordemos que los indicadores de evaluación deben dar cuenta de conductas o desempeños observables y a la vez deben estar relacionados con el objetivo en cuestión, pues de lo contrario no aplicaría como un indicador para dicho objetivo.

Fernanda (docente de educación diferencial): Tienes razón, debemos cuidar que todos nuestros indicadores tengan relación con el objetivo al que se le vincula. Entonces, para este objetivo un indicador podría ser, por ejemplo, que "El/la estudiante, sea capaz de no cesar en su tarea, pese a las dificultades o dudas que esta podría conllevar, optando por buscar alternativas y/o diferentes ayudas en su profesora o compañeros/as, logrando concretar por sí mismo la tarea o desafío asignado".

Los indicadores de evaluación dan cuenta de conductas observables y se relacionan con los objetivos a evaluar.

Se incluye al menos un indicador de evaluación relacionado con aspectos socioemocionales.

Marcos (profesor de lenguaje): Sí, y también que el o la estudiante, sea capaz de “Reconocer y manifestar verbalmente sus logros, compartiendo verbal o gráficamente a los demás su sentir frente a la concreción de dicho logro”.

Fernanda (docente de educación diferencial): ¡Súper! Me parece bien establecer dos indicadores para nuestro objetivo de aspectos socioemocionales, y creo que están redactados de modo coherente con el objetivo. Marcos, creo vamos a lograr un gran trabajo al lograr aunar ambas modalidades de atención educativa. ¡Qué bueno es poder trabajar juntos para así potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes!

Marcos (profesor de lenguaje): Sí, es lo importante y trascendente de todo este trabajo.

Luego de su reunión, Marcos y Fernanda llegaron a la siguiente formulación de objetivos e indicadores para el último trimestre del año.

FORMULACIÓN DE OBJETIVO E INDICADORES DE LOGROS	
Objetivo de Aprendizaje planteado	Indicador de Evaluación
Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito.	<ul style="list-style-type: none">• Separan cada palabra con un espacio.• Identifican la cantidad de palabras que hay en una oración.
Reforzar la identificación de sonidos que componen las palabras separándolas en sílabas.	<ul style="list-style-type: none">• Separan palabras en sílabas
Escribir con letra clara frases, oraciones, rimas, textos breves, respetando espacios entre cada palabra, para que puedan ser leídas por otros con facilidad.	<ul style="list-style-type: none">• Escriben frases simples a partir de sílabas dictadas por la docente, respetando espacios entre palabras.• Escriben oraciones y/o rimas basándose en láminas presentadas de modo impreso.
Valorar la perseverancia y logros de metas personales.	<ul style="list-style-type: none">• Persisten en su tarea, pese a las dificultades o dudas que esta podría conllevar, optando por buscar alternativas y/o diferentes ayudas en su profesora o compañeros, logrando concretar por sí mismo la tarea o desafío asignado.• Reconocen y manifiestan verbalmente sus logros, compartiendo verbal o gráficamente a los demás su sentir frente a la concreción de dicho logro.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Formulación de indicadores de evaluación*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.

¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:



Revise los indicadores de evaluación definidos por los docentes:

- ¿Qué conductas buscan observar en sus estudiantes?
- ¿Se relacionan con los objetivos de aprendizaje que se propusieron evaluar?



Piense en la última unidad trabajada con un curso o estudiante en particular, los indicadores de evaluación propuestos:

- ¿Qué conductas buscan observar en su(s) estudiante(s)?, ¿son concretos y observables?
- ¿Cuántos indicadores se relacionan con los objetivos de aprendizaje que se propusieron evaluar, algunos, la mitad, todos? Justifique.
- ¿Incluye indicadores de evaluación asociados a objetivos socioemocionales?, ¿cuántos?