

GUÍA DE APRENDIZAJE PARA EL INDICADOR ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE A PARTIR DE LA DOCUMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para:

- ***Analizar el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de forma permanente, a partir de la documentación de las experiencias de aprendizaje que realiza.***
- ***Reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica en base al aprendizaje y desarrollo de los/as niños/as y proponer posibles mejoras para su quehacer.***

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una Educadora de Párvulos:

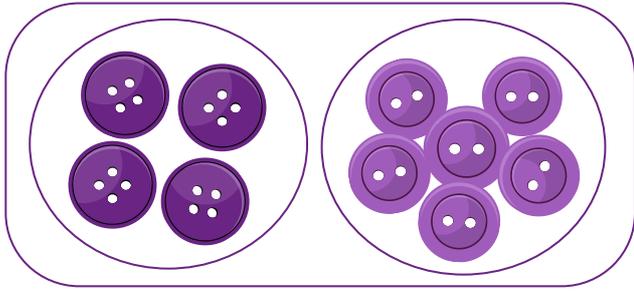
Rosa (educadora de párvulos) y Ana (asistente de aula) se encuentran trabajando en una experiencia de aprendizaje con su grupo de kínder. Esta experiencia se relaciona con el objetivo “Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener”, específicamente con establecer relaciones al clasificar por dos o tres atributos. Para realizarla, invitaron a los niños y niñas a trabajar de forma individual sobre sus tapetes con un conjunto de botones de variados tamaños, formas, colores y número de ojales. Luego de algunos minutos en que les dieron espacio para manipular y explorar el material de forma libre, les indicaron que debían ir identificando las semejanzas y diferencias entre los botones mediante la exploración. Luego de 15 minutos aproximadamente les pidieron clasificar los botones, considerando dos atributos para la clasificación, enfatizándoles que ellos y ellas podían elegir de qué forma organizarlos.

Los niños y niñas de este grupo ya conocen el concepto de atributo, pues fue trabajado en clases anteriores. Sin embargo, la educadora vuelve a explicarles que los atributos son características que hayan observado en los botones, como por ejemplo forma, tamaño, color, entre otros.

Rosa y Ana monitorearon el desarrollo de la experiencia, preguntando a cada niño y niña: *¿qué atributos consideraste para la clasificación?, ¿por qué agrupaste los botones así?*, entre otras interrogantes que surgieron a raíz de sus respuestas. Al mismo tiempo fotografiaron lo realizado por los niños y niñas, tomando notas de los diálogos que surgieron. Al término de la jornada, Rosa y Ana compartieron sus registros y conversaron sobre los aprendizajes que pudieron observar y las dificultades que presentaron algunos niños y niñas durante la experiencia.

Una de las conclusiones a las que llegaron a partir de sus registros, es que la mayoría de los niños y niñas logra clasificar por dos atributos. Esto se aprecia en la fotografía uno, junto con el registro del diálogo que Rosa estableció con Pablo, siendo esta documentación de la experiencia una muestra de lo que logra hacer la mayoría del grupo.

La educadora establece conclusiones respecto del aprendizaje de niñas y niños del grupo apoyándose en la documentación de la experiencia realizada.



En la foto se ve que Pablo agrupó botones grandes con cuatro ojales y, por otra parte, botones grandes con dos ojales.

El registro del diálogo que se produjo entre Rosa y Pablo es el siguiente:

Rosa (educadora): *¿Por qué agrupaste los botones así?*

Pablo: *Porque todos estos botones son grandes y tienen cuatro hoyitos.*

Rosa (educadora): *Bien, esos hoyitos en los botones se llaman ojales. Tienes razón, los botones grandes tienen cuatro ojales, ¿y estos de acá, cuántos ojales tienen?*

Pablo: *Son grandes también, pero tienen dos ojales.*

La conversación entre educadora y asistente de aula continuó de la siguiente forma...

Rosa (educadora): Ana, creo que al permitir que los niños y las niñas observaran y clasificaran libremente las características de los botones, cada uno pudo tomar sus propias decisiones sobre cómo clasificar, considerando sus experiencias previas y reconociendo individualmente las características de los objetos para poder definir en qué se parecían o diferenciaban y lograr clasificarlos.

Ana (asistente de aula): Sí, estoy plenamente de acuerdo. Y ahora, ¿cómo seguiremos el trabajo con el grupo?

Rosa (educadora): Considerando que ya la mayoría del curso logra clasificar por dos atributos, creo que estamos en condiciones de pedirles que en la próxima experiencia, identifiquen dentro de un grupo de elementos ya clasificados, dos atributos por los que estén agrupados de esa forma, y posteriormente les pediremos que ellos clasifiquen material concreto, buscando tres atributos para hacerlo.

La educadora también explica como sus decisiones pedagógicas, en este caso, favorecieron el aprendizaje de niños y niñas durante la experiencia.

La educadora plantea desafíos concretos de mejora a partir de las conclusiones que estableció en primer lugar.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Análisis de una experiencia de aprendizaje a partir de la documentación pedagógica*. Considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.

¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:



Recuerde una situación en la que haya analizado (solo/a o con su equipo de aula) una experiencia de aprendizaje implementada. Considerando lo que este indicador plantea como un desempeño esperado:

- ¿En base a qué factores se explicó el aprendizaje o desarrollo de niños y niñas demostrado en la experiencia implementada?
- ¿Qué conclusiones realizó sobre el aprendizaje o desarrollo de niños y niñas? ¿Qué documentación de la experiencia analizó para extraer sus conclusiones?
- ¿Qué decisiones pedagógicas tomó antes o durante la experiencia de aprendizaje? ¿Cómo esas decisiones impactaron en el aprendizaje o desarrollo que observó en los niños y las niñas de su grupo?
- A partir de las conclusiones que realizó sobre el aprendizaje o desarrollo de los niños y las niñas de su grupo ¿Qué hará o hizo concretamente para continuar el trabajo en torno a esos aprendizajes o aspectos del desarrollo? ¿Qué nuevos desafíos les propondría?



Al revisar la situación que describió, con miras a mejorar su práctica pedagógica en el futuro:

- ¿Existe(n) algún(os) aspecto(s) que pudo haber pasado por alto en el análisis de la experiencia?
Por ejemplo, alguna documentación que no fue considerada, situaciones ocurridas en el aula que no fueron registradas, decisiones pedagógicas que en ese minuto no le parecieron relevantes, pero que ahora cobran importancia, entre otros.
- Pensando en su **práctica habitual al analizar las experiencias de aprendizaje:**
 1. ¿Con qué frecuencia "pasa por alto" el o los aspectos que identificó en la pregunta anterior?
 2. ¿Diría que es una situación poco frecuente o es más habitual de lo que le gustaría?
 3. ¿Cómo podría mejorar su práctica pedagógica en relación a lo que observó?
 4. Defina al menos dos acciones concretas que podría implementar para incorporar este(os) aspecto(s) en el análisis de una próxima experiencia.
 5. ¿Qué responsabilidad podría asumir su equipo de aula en las acciones que propone?
 6. ¿Cómo podría hacer seguimiento a la implementación de esas acciones?