

# GUÍA DE APRENDIZAJE PARA EL INDICADOR REFLEXIÓN SOBRE LAS FORTALEZAS Y NECESIDADES PROFESIONALES

**Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:**

- **Analizar su propia práctica, identificando fortalezas y necesidades profesionales que se fundamentan coherentemente en su experiencia profesional.**
- **Comprender la relevancia de implementar acciones pertinentes para abordar sus necesidades profesionales.**

**En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?**

**Veamos un ejemplo en la práctica de una docente de Educación Diferencial en el contexto de trabajo con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes:**

Francisca y Manuel son Docentes de Educación Diferencial del Primer Ciclo en una Escuela Especial. En el contexto de una actividad de reflexión de cierre de semestre, organizada por la jefa de la unidad técnica y enfocada en la reflexión sobre fortalezas y aspectos de mejora de la propia práctica, se da cuenta del siguiente diálogo:

**Francisca:** Bueno, yo creo que mi principal fortaleza como docente es que me preocupo mucho del diseño de actividades que favorecen el acceso al aprendizaje de todas y todos.

**La docente identifica una fortaleza profesional.**

**Manuel:** Coincido contigo, cuando tenemos reuniones de equipo, tú siempre estás pensando en diversificar los materiales para que todas y todos puedan acceder al aprendizaje.

**Francisca:** Es que es súper importante que todas y todos puedan hacerlo. Por ejemplo, cuando planifico una actividad de Lenguaje, siempre diversifico los materiales pensando en cada uno de mis estudiantes. Así para los niños y niñas que no son lectores selecciono textos más breves, incorporo tipografía de mayor tamaño e imágenes que les ayuden a construir el significado del texto. De esta forma acceden al mismo objetivo de sus compañeros lectores y participan activamente de la clase sin quedarse al margen de las actividades de lectura, ofreciéndoles oportunidades de avanzar de acuerdo a su propio ritmo.

**La docente ejemplifica cómo esa fortaleza ha incidido en el acceso, participación o progreso de sus estudiantes (en este caso, de los y las estudiantes no lectores).**

**Manuel:** ¿Y en cuanto a algún aspecto a mejorar sobre tu práctica?, ¿hay algo que identifiques como más necesario, por ejemplo, a partir de la experiencia del último semestre?

**Francisca:** Mmm... creo que mi principal necesidad profesional es mejorar el manejo de los tiempos de la clase. Me pasa que algunas veces, se me pasa volando el tiempo de la clase y no alcanzo a cerrar bien las actividades...

**La docente identifica una necesidad profesional.**

**Manuel:** Sí, creo que a todos nos pasa algo similar a veces, porque el tiempo de la clase se hace poco.

**Francisca:** Creo que es importante mejorar este aspecto, porque me he dado cuenta que cuando no cierro bien las actividades, no alcanzamos a realizar una síntesis o a reflexionar sobre lo aprendido. Y al final me quedo con la interrogante sobre cuánto realmente aprendieron, o si algún estudiante se quedó con dudas.

**Manuel:** ¡Totalmente de acuerdo! ¿Y cómo podríamos mejorar en ese ámbito de nuestra práctica?

**Francisca:** Como el manejo del tiempo es una necesidad que compartimos, podríamos proponer la implementación de una práctica de observación de clases, por ejemplo, podemos grabar nuestras clases, y luego analizarla en conjunto en el horario de colaboración, para poder determinar cómo podemos hacer mejor uso del tiempo de la clase.

**Manuel:** ¡Me parece una excelente idea, colega! Nos ayudaría mucho a gestionar mejor los tiempos y “sacarle el jugo” a las actividades.

**Francisca:** Y nos permitiría destinar siempre tiempo para recoger información sobre lo que aprendieron los y las estudiantes en cada experiencia. Se me ocurre que podríamos pedirles que, al cierre, de manera individual o grupal realicen una pregunta sobre lo que vimos en la experiencia de aprendizaje o que elijan un concepto que hayan aprendido y lo verbalicen. Con esa información podríamos analizar qué aspectos es necesario reforzar, podríamos preparar un material e iniciar la siguiente experiencia con eso.

**Manuel:** Claro, y así además los y las estudiantes se van haciendo más conscientes de lo que van aprendiendo en clases, qué es lo que les cuesta más o qué les cuesta menos.

**La docente ejemplifica cómo esa necesidad incide en el aprendizaje de los y las estudiantes de su grupo.**

**La docente describe una acción específica para hacerse cargo de la necesidad que detectó, explicando cómo impactará en el acceso, participación o progreso en aprendizaje de sus estudiantes.**

**Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Reflexión sobre las fortalezas y necesidades profesionales*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.**

## ¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



*Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica pedagógica en este indicador:*



Piense en su práctica pedagógica habitual, ¿qué fortalezas profesionales identifica en su práctica?, ¿en qué las nota?



¿Cómo estas fortalezas que identificó inciden en el acceso, participación o progreso en el aprendizaje de sus estudiantes? Piense en una situación concreta en que haya ocurrido.



¿De qué manera podría potenciar esa fortaleza profesional que identificó en su práctica?



Ahora, ¿qué necesidad(es) profesional(es) identifica en su práctica?, ¿en qué lo nota?, ¿en qué situaciones se ha dado cuenta de esta(s) necesidad(es)?



¿De qué manera estas necesidades inciden en el acceso, participación o progreso en el aprendizaje de sus estudiantes? Piense en algunas situaciones concretas en que haya ocurrido.



Piense en una de esas necesidades que identificó en su práctica pedagógica, ¿a través de qué acción podría hacerse cargo de esa necesidad profesional?



¿Por qué considera que esa acción sería pertinente? ¿De qué manera esa acción podría impactar en el acceso, participación o progreso en el aprendizaje de mis estudiantes?



¿Qué apoyos del equipo directivo o la comunidad educativa requeriría para implementar esa acción?