

La reflexión a través del diálogo en el trabajo colaborativo

En el diálogo del trabajo colaborativo desarrollamos **una reflexión conjunta en que proponemos cursos de acción** ante el problema, interés o necesidad que lo convoca, en base a la comprensión en su profundidad, sus aristas y los distintos puntos de vista, **relacionando la enseñanza con lo que les sucede a los y las estudiantes en su aprendizaje**, buscando entender y concordar el **propósito pedagógico** que se pretende abarcar con aquellos cursos de acción.

En este proceso, resulta útil a la reflexión hacerse preguntas, plantear hipótesis o interpretaciones y argumentar desde lo que observamos en nuestra práctica, **para anticiparse a los efectos o consecuencias que pueda tener el cómo se decide abordar la situación, en estudiantes, niños y niñas.**

Los procesos reflexivos se resaltan en estándares nacionales e internacionales sobre la docencia, siendo un aspecto clave de las responsabilidades profesionales a desarrollar (*Marco para la Buena Enseñanza 2008 y 2021; MBE de la Educación Parvularia 2019; The Danielson Group, 2013; Marzano, 2013; NIE, 2013; National Board for Professional Teaching, 2012/2016*).

Este diálogo implica que quienes participan **profundizan en las opciones de solución a través de preguntas** y de compartir sus apreciaciones.

La intención debe estar puesta en **comprender los efectos e impacto en los estudiantes y si esta alternativa de abordaje se relaciona efectivamente con aquello** que los convoca.

Para una reflexión de esta naturaleza, se requieren condiciones contextuales, como un **espacio y tiempos definidos, objetivos claros y acuerdos** para una interacción respetuosa y de calidad.

Un diálogo que apunta a ser reflexivo, requiere **una disposición abierta** de quienes participan para generar instancias en las que puedan:

- Buscar **genuinamente** entender el punto de vista de otros y profundizar en las preconcepciones.
- Cuestionar los argumentos y/o propuestas de solución, **con foco en enriquecer los puntos de vista**. Tener una mirada crítica nos permite poner los puntos a favor, a explicitar las dudas que genera, los puntos de discrepancia, etc.

¿Qué nos dificulta profundizar y reflexionar?

Nuestros sesgos: todos tenemos sesgos, por ejemplo, si creemos que algo puede ser mejor o peor. Lo importante es ser conscientes de ellos, explicitarlos en la conversación y no darlos como una verdad absoluta, sino como una posibilidad.

Buscar una respuesta o solución inmediata: siempre queremos optimizar el tiempo, pero tener como prioridad eso no nos ayuda necesariamente a llegar a la mejor solución.

Solo hablar y no escuchar: las respuestas construidas colectivamente siempre son más ricas que la de una sola persona, en esta instancia es el momento de probar cómo podemos construir, a partir de una escucha que busca comprender.

Interrogar nuestra práctica es un ejercicio práctico para evaluar lo que estamos haciendo, y en este contexto, **¿cómo saber si estamos teniendo un intercambio de opiniones o un diálogo reflexivo?**

- La discusión o debate en relación a cómo abordar la situación, ¿me permitió escuchar los distintos argumentos y contrargumentos, o nos quedamos con una solución rápidamente, sin mayor cuestionamiento?
- ¿Barajamos distintas hipótesis de por qué sucedía lo que convocó el trabajo colaborativo y en base a eso definimos una posible solución, o dimos por hecho esa comprensión sin elaborarla o reconsiderarla al plantear la solución?
- Nuestros argumentos, ¿se relacionaban concretamente con la situación que buscamos abordar y el aprendizaje de estudiantes, niños y niñas? ¿Fuimos explícitos en nuestros sesgos o preconcepciones?
- Al definir una propuesta de abordaje, ¿nos anticipamos a los posibles efectos o consecuencias en las y los estudiantes y sus aprendizajes para ver cómo podríamos abordarlos, o preferimos revisarlo después de implementarla?
- Para abordar la situación ¿tomamos una decisión para resolver rápidamente o se estableció un curso de acción en base a la reflexión conjunta?
- ¿Por qué consideramos que la decisión tomada es la mejor forma de abordar aquel problema, interés o necesidad que dio origen al trabajo colaborativo?

