

# ¿Cómo incorporar las características de los y las estudiantes para favorecer el aprendizaje?

## Características de las y los estudiantes

- Son cualidades, particularidades o rasgos distintivos que tiene cada estudiante y que lo/a hacen único/a.
- Se vinculan con la forma que tiene cada estudiante de entender lo que pasa a su alrededor, de sentir e interpretar lo que le ocurre y de relacionarse con otros/as.
- Consideran los gustos, intereses, ideas, creencias, etc. que cada estudiante ha desarrollado.
- Por último, también se relacionan con los contextos particulares en que los y las estudiantes se desenvuelven (familiar, cultural, territorial-geográfico, etc.).

## ¿Por qué es relevante conocer las características de los y las estudiantes?

El proceso de aprendizaje depende, entre otras cosas, de diversos factores, como los intereses y motivaciones de los y las estudiantes, sus habilidades, conocimientos, orígenes y experiencias.

Por ello, conocer y considerar las características de los y las estudiantes es el punto de partida del diseño de la enseñanza, ya que:

- Nos ayudan a determinar la mejor manera de organizar estrategias pertinentes para promover el aprendizaje y favorecer la disposición y motivación de los y las estudiantes hacia lo que están aprendiendo.
- Nos permiten responder con eficacia a las necesidades de los y las estudiantes.

*Cuando reconocemos quiénes son nuestros estudiantes, cómo aprenden, cuáles son sus intereses y motivaciones, sus debilidades y fortalezas, sus entornos culturales y sociales es cuando realmente se convierten en el foco del proceso educativo.*



## ¿Cómo incorporar esas características en nuestras decisiones pedagógicas para favorecer el aprendizaje de los y las estudiantes?

1

**Definir qué características aprovecharemos en función del aprendizaje que trabajaremos con los y las estudiantes.**

- ¿Qué intereses, gustos, creencias y/o experiencias de mis estudiantes se podrían relacionar o vincular con los aprendizajes que trabajaremos?
- ¿Qué formas de aprender o de estudiar tienen mis estudiantes que podrían influir en el desarrollo de este aprendizaje?
- ¿Qué conocimientos previos tienen?, ¿qué nuevos conocimientos pueden resultarles desafiantes?, ¿qué habilidades requieren para desarrollarlos?

2

**Definir cómo aprovechar las características de nuestros estudiantes con el propósito de mejorar su proceso de aprendizaje.**

- La actividad, recurso o estrategia que implementaré, ¿recoge algún interés de mis estudiantes? ¿Por qué creo que eso es relevante para el aprendizaje que estoy trabajando?
- ¿Qué conocimientos previos deben poner en juego mis estudiantes en la actividad que les propongo? ¿Cómo los utilizarán para desarrollar este nuevo aprendizaje?
- ¿Con qué experiencia familiar o cultural podrían relacionar mis estudiantes el conocimiento que estamos trabajando? ¿Cómo puedo estimular que mis estudiantes hagan esa relación?

3

**Implementar las estrategias y reflexionar sobre los efectos en el aprendizaje de mis estudiantes.**

- ¿Mis estudiantes se mostraron curiosos/as o motivados/as por los aprendizajes trabajados con la actividad que implementé? ¿En qué lo noté? ¿Qué dijeron o demostraron?
- ¿Cómo usaron sus conocimientos o experiencias previas para desarrollar la actividad o trabajar con los recursos que les propuse? ¿Pudieron vincularlos en la forma que esperé que lo hicieran? ¿Hubo algo que me resultó novedoso?
- ¿Mis estudiantes pudieron en algún momento darle sentido al aprendizaje que estábamos trabajando? ¿Pudieron vincularlo con algún aspecto de su vida o la vida de otros?



Diseñar experiencias de aprendizaje que comprometan a los/as estudiantes e interpretar lo que dicen y hacen en respuesta a esas actividades, requiere comprender cómo aprenden y se desarrollan.

Una enseñanza que involucra a cada **estudiante como protagonista del proceso** de aprender requiere que los/as docentes **comprendan las diferencias individuales y culturales que influyen en cómo cada uno enfoca su participación en las aulas escolares.**

En este mismo sentido, entre los énfasis del MBE 2021, se considera “el desarrollo de prácticas y disposiciones docentes que ofrezcan oportunidades de aprendizaje equitativas y sensibles a la creciente diversidad del estudiantado, con énfasis en la valoración de la propia cultura y la cultura de otros, en el desarrollo de un sentido de co-responsabilidad para erradicar prejuicios y conductas discriminatorias en el centro educativo, y en la participación ciudadana en una sociedad democrática” (página 14).

