

¿CÓMO MEJORAR EL ANÁLISIS Y USO DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN?

UN EJEMPLO EN EDUCACIÓN MEDIA

El ejercicio de la profesión docente plantea tanto desafíos como oportunidades para el aprendizaje profesional. Para aprovechar esas oportunidades, es crucial adoptar una actitud reflexiva y crítica al analizar los aspectos de nuestra práctica que han sido bien logrados y aquellos sobre los cuáles es necesario trabajar para mejorar.

A continuación, presentamos una situación de la práctica profesional en la cual existe un espacio para la mejora en el desempeño asociado al indicador **Análisis y uso de resultados de la evaluación**, el que evalúa la capacidad docente para analizar los resultados de las evaluaciones y establecer conclusiones relevantes para su trabajo pedagógico, y ajustar o plantear estrategias pedagógicas orientadas a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones.

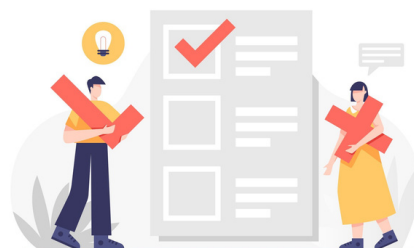


Inés realiza clases de inglés a un grupo de jóvenes y adultos en el 1er nivel de enseñanza media. Este año, en la segunda unidad “All about you”, preparó una guía para evaluar los siguientes indicadores:

1. Identificar vocabulario trabajado en la unidad.
2. Reconocer información principal y secundaria en un texto escrito simple de tipo descriptivo.
3. Redactar un párrafo descriptivo sobre ellos mismos, utilizando los contenidos y las estructuras gramaticales vistas durante la unidad.

Al revisar los resultados de sus estudiantes en la guía trabajada, Inés se dio cuenta que:

- El indicador mejor logrado fue el de identificar el vocabulario de la unidad, ya que un 90% fue capaz de escribir los nombres de las imágenes correctamente en la guía.
- El segundo indicador tuvo desempeños intermedios. Al responder los ítems que lo evaluaban (verdadero/falso y selección múltiple), el 80% logró reconocer información principal del texto escrito y el 60% logró reconocer información secundaria.
- El indicador menos logrado fue redactar un texto presentándose a ellos mismos. Solo el 50% de los/as estudiantes logró redactar correctamente un párrafo presentando información personal, utilizando la estructura gramatical del presente simple. Si bien escribieron oraciones, no lograron conectarlas para formar un texto.





Al revisar estos resultados, la docente decide realizar una actividad para trabajar el resultado más descendido:

Pensé que iban a estar mucho mejor en la redacción del texto en el que debían presentarse, teniendo en cuenta las actividades y ejemplos con los que hemos trabajado. Veo que logran escribir oraciones, pero no las conectan entre sí para formar un texto. Creo que lo mejor será que la próxima clase comencemos con un repaso de los conectores que vimos al inicio de la unidad (AND, BUT, OR, SO, BECAUSE) y el contexto en que se usan. Escribiré en la pizarra una tabla con el conector, su uso y un ejemplo extraído de los textos de los estudiantes. Luego le pediré a quienes lograron realizar correctamente la tarea, que expliquen a sus pares cómo armaron el párrafo para que fuera correcto. Quienes no lo lograron deberán tratar de completar la tarea con las mismas oraciones aisladas que habían redactado en la guía, pero ahora deberán usar los conectores revisados para estructurar el párrafo.

En la práctica descrita, ¿qué aspectos se acercan a lo esperado en este indicador?

La docente **identifica distintos resultados de aprendizaje** de sus estudiantes a partir de la evaluación que realizó, y **propone una estrategia pedagógica que es coherente con el resultado más descendido**. Si bien esta estrategia podría ser una ayuda para mejorar los aprendizajes, no es posible asegurarlo, ya que ésta no se basa en las causas que originaron estos resultados.

Una práctica de calidad en este indicador requiere que Inés **analice por qué podrían haberse producido esos resultados**. Esto le permitirá establecer posibles causas o hipótesis que servirán de orientación para plantear **estrategias que busquen abordar el origen de esos resultados**. Este análisis le permitiría llegar a conclusiones que sean relevantes para su trabajo pedagógico de forma más transversal, y aportar de mejor forma al aprendizaje de sus estudiantes.

Por tanto, este ejemplo ilustra una práctica profesional que cumple parcialmente con lo esperado en el indicador Análisis y uso de resultados de la evaluación, ilustrando un desempeño de nivel Básico.

Puede haber muchas posibilidades para mejorar la práctica descrita, veamos una de ellas...

Junto con identificar los resultados, Inés se podría detener a analizarlos, pensando en algunas hipótesis que expliquen por qué se produjeron, y, a partir de ese análisis, plantear un plan de acción para trabajar los aprendizajes menos logrados en la siguiente clase:



Me llama mucho la atención que solo el 50% de mis estudiantes logró redactar un texto presentándose a ellos mismos, utilizando la estructura gramatical del presente simple. Recuerdo que en las clases pudieron escribir oraciones presentándose, por lo que no planifiqué actividades para que practicasen la escritura de un texto más extenso, ya que asumí que, a partir de este ejercicio podrían escribir un texto breve. Pero ahora que lo pienso con más calma, creo que escribir oraciones simples es distinto a escribir un texto más elaborado. Aunque se trate de un texto breve, se requiere usar conectores, los que vimos al inicio de la unidad. Haciendo memoria me doy cuenta que tampoco los repasamos, ni trabajamos en cómo ayudan a la redacción.

Creo que lo que faltó fue trabajar un modelo que les ayudara a unir estas oraciones y plantear un texto coherente usando los conectores. En las próximas clases trabajaré con mis estudiantes el uso de conectores (AND, BUT, OR, SO, BECAUSE) y el contexto en que se utilizan, primero realizaremos un repaso, luego les presentaré distintas oraciones, les pediré que seleccionen dos de ellas y las unan utilizando los conectores trabajados. Revisaremos en conjunto para realizar las correcciones. Después, les solicitaré que, en parejas, formen un párrafo con las oraciones que cada uno/a trabajó, decidiendo qué conectores utilizar. Realizaremos un plenario en el que jugaremos cambiando conectores para cambiar el sentido de los textos. En la clase siguiente trabajaremos el texto “Mike’s Daily Routines” y como primer paso les solicitaré que escriban algunas rutinas del personaje utilizando oraciones breves. A continuación, como segundo paso, agruparán las oraciones utilizando los conectores estudiados para generar textos breves. Para terminar la actividad, les plantearé como desafío que puedan escribir, de manera individual, un texto sobre una experiencia personal en el que utilicen los cinco conectores estudiados.

Estos cambios ilustran una forma de llevar la calidad de la práctica profesional al nivel esperado (Competente) en el indicador Análisis y uso de resultados de la evaluación.

En mi establecimiento, ¿cuáles son nuestras prácticas respecto al indicador Análisis y uso de resultados de la evaluación?

Para contestar esta pregunta, le sugerimos reunirse con uno/a o más colegas y realizar el siguiente ejercicio:

1. Revisen el ejemplo en conjunto; cada participante puede tenerlo impreso o pueden proyectarlo en un telón.
2. Individualmente, recuerden una situación particular de su propia práctica en la cual presentaron dificultades similares a las ilustradas en el ejemplo. Intenten recordar la mayor cantidad de detalles posible; para esto es útil centrarse en experiencias recientes y registrar en un papel la información principal.
3. Revisen en conjunto la rúbrica del indicador (disponible en el sitio web www.docentemas.cl), específicamente lo definido en los niveles Básico y Competente.
4. Hagan una ronda de comentarios para que puedan compartir sus experiencias, buenas prácticas y espacios de mejora en torno al indicador Análisis y uso de resultados de la evaluación.
5. Reflexionen sobre las estrategias de mejora concretas que podrían implementar en sus propias prácticas respecto al indicador Análisis y uso de resultados de la evaluación.

Respuestas