

¿CÓMO MEJORAR EL RECONOCIMIENTO A LOS LOGROS Y ESFUERZOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS? UN EJEMPLO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

El ejercicio de la profesión docente plantea tanto desafíos como oportunidades para el aprendizaje profesional. Para aprovechar esas oportunidades, es crucial adoptar una actitud reflexiva y crítica al analizar los aspectos de nuestra práctica que han sido bien logrados y aquellos sobre los cuales es necesario trabajar para mejorar.

A continuación, presentamos una situación de la práctica profesional en la cual existe un espacio para la mejora en el desempeño asociado al indicador **Reconocimiento a los logros y esfuerzos de los niños y las niñas**, el que evalúa la capacidad de el/la educador/a para proveer a los niños y las niñas de una retroalimentación ajustada y oportuna para reconocer sus esfuerzos y logros.



Mariel es educadora de párvulos de Nivel Medio Mayor. En su práctica se preocupa de reconocer los esfuerzos y logros de los niños y niñas de su grupo y, durante toda la jornada, especialmente en las experiencias para el aprendizaje, les refuerza constantemente.

En una experiencia de aprendizaje del Núcleo Lenguajes Artísticos, Mariel planteó a los niños y niñas la exploración con materiales plásticos como aprendizaje a lograr.

Durante la implementación de la experiencia, observó que una de las niñas de su grupo ha logrado pintar con múltiples colores en una hoja. Frente a este desempeño, Mariel se acercó a la niña y le dijo: “¡Muy bien!”. Al decirlo, extendió sus brazos alzando sus pulgares y sonriendo.

Más adelante en la jornada, propuso a los niños y niñas una experiencia del Núcleo Corporalidad y Movimiento, donde les planteó que se desplazaran de variadas formas (corriendo, caminando, arrastrándose o trepando). Al observar a un niño intentando en repetidas ocasiones trepar una superficie, le dice: ¡Veo que se están esforzando mucho! ¡Vamos, no se rindan! Al decirlo, Mariel aplaude en señal de motivación y apoyo a sus intentos.

En la práctica descrita, ¿qué aspectos se acercan a lo esperado en este indicador?

La práctica de reforzar positivamente a través de expresiones verbales y gestos como los que implementa Mariel, favorece la retroalimentación y promueve interacciones pedagógicas en las que los niños y las niñas fortalecen su autoconfianza, generándose un mejor ambiente de aprendizaje.

Sin embargo, para que la retroalimentación sea ajustada y pertinente, la educadora debería acompañar estas expresiones con información específica sobre lo que está reforzando y estos refuerzos deben ser dirigidos de manera individual, superando las expresiones generales manifestadas a todo el grupo.

Por tanto, este ejemplo ilustra una práctica profesional que cumple parcialmente con lo esperado en el indicador Reconocimiento a los logros y esfuerzos de los niños y las niñas.

Puede haber muchas posibilidades para mejorar la práctica descrita, veamos una de ellas...

Considerando el objetivo que planificó para cada experiencia, Mariel podría proponerse observar aspectos específicos de los logros y los esfuerzos de los niños y las niñas de su grupo en las actividades que van desarrollando.

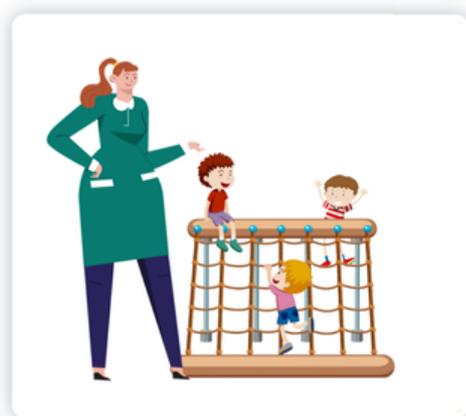
Por ejemplo, en la experiencia de aprendizaje del Núcleo Lenguajes Artísticos, al observar que una de las niñas de su grupo ha logrado pintar con distintos colores en una hoja, al reconocer sus logros, podría decirle: “¡Te felicito, Paola! Veo que lograste incorporar distintos colores en tu obra”.



Puede haber muchas posibilidades para mejorar la práctica descrita, veamos una de ellas...

En la experiencia del Núcleo Corporalidad y Movimiento, al observar a un niño intentando en repetidas ocasiones trepar una superficie, podría decirle: “¡Javier, vamos no te rindas!, veo que tus brazos están cada día más fuertes y logras agarrarte bien”.

Reconocimientos de este tipo se caracterizan por ser individuales (dirigidos específicamente al niño o niña que se desea reconocer) y estar acompañados de información específica acerca de lo que se está reforzando, siendo por tanto retroalimentaciones ajustadas y pertinentes.



Estos cambios ilustran una forma de llevar la calidad de la práctica profesional al nivel esperado en el indicador Reconocimiento a los logros y esfuerzos de los niños y las niñas.

En mi establecimiento, ¿cuáles son nuestras prácticas respecto al indicador Reconocimiento a los logros y esfuerzos de los niños y las niñas?

Para contestar esta pregunta, le sugerimos reunirse con uno/a o más colegas y realizar el siguiente ejercicio:

1. Revisen el ejemplo en conjunto; cada participante puede tenerlo impreso o pueden proyectarlo en un telón.
2. Individualmente, recuerden una situación particular de su propia práctica en la cual presentaron dificultades similares a las ilustradas en el ejemplo. Intenten recordar la mayor cantidad de detalles posible; para esto es útil centrarse en experiencias recientes y registrar en un papel la información principal.
3. Revisen en conjunto la rúbrica del indicador (disponible en el sitio web www.docentemas.cl), específicamente lo definido en los niveles Básico y Competente.
4. Hagan una ronda de comentarios para que puedan compartir sus experiencias, buenas prácticas y espacios de mejora en torno al indicador Reconocimiento a los logros y esfuerzos de los niños y las niñas.
5. Reflexionen sobre las estrategias de mejora concretas que podrían implementar en sus propias prácticas respecto al indicador Reconocimiento a los logros y esfuerzos de los niños y las niñas.

