

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE MONITOREO DE LOS APRENDIZAJES E INDICADORES DE EVALUACIÓN

Este indicador evalúa la competencia docente para utilizar estrategias de evaluación pertinentes a los indicadores de evaluación y variadas, con el fin de responder a las características de sus estudiantes.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de un docente de Educación en Contexto de Encierro:

Ricardo es profesor de Estudios Sociales en un liceo que funciona al interior de un recinto penitenciario de Gendarmería de Chile. Realiza clases en Primer Nivel de Educación Media y se encuentra comenzando a trabajar en la Unidad de Aprendizaje llamada “Construcción de una Sociedad Mestiza”.

Para su próxima clase se propuso trabajar con sus estudiantes los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Caracterizar la sociedad colonial en relación a las clases sociales existentes en la época.
- Comparar las clases sociales del periodo colonial con las clases sociales existentes en la actualidad en nuestro país.



Con eso en mente, durante la clase fue monitoreando el proceso en base a los siguientes **indicadores de evaluación**:

1. Definen el concepto de "clase social" en el contexto de nuestra sociedad actual.
2. Explican la división de clases en la sociedad de la época colonial en Chile.
3. Caracterizan la estratificación social que existe en la actualidad en Chile.
4. Explican las relaciones entre las clases sociales coloniales y la estratificación social que existe actualmente en Chile.

Definió sus actividades y estrategias de evaluación, considerando que los estudiantes son bastante participativos, trabajan con facilidad con sus pares y no tienen mayores dificultades para expresarse oralmente; de hecho, les gusta cantar en las clases y a veces hacen rimas de lo que están trabajando.

A continuación, Ricardo nos cuenta sobre las **estrategias de evaluación** que implementó para levantar información en la clase respecto de los indicadores de evaluación:

*"Comenzamos la clase activando los conocimientos previos. Para recordar, comenzamos con las siguientes preguntas *¿Con qué aspectos de la vida asocian el concepto "clase social"?, ¿cómo lo podrían definir?* De acuerdo con las respuestas que iban entregando, construimos una definición compartida. Luego les expliqué desde la teoría cómo se define el concepto de clase social, aclarando dudas y consultas que surgieron, y cerramos este punto en base a algunas preguntas: *¿creen que hoy existen clases sociales en nuestro país?, ¿les parece que es un concepto actual?*"*

Después proyecté una imagen que ilustraba una pirámide de la sociedad colonial y revisamos antecedentes y características de las clases sociales que existieron en ese momento histórico con su respectiva caracterización. Asimismo, revisamos un esquema que explica la estratificación social en la actualidad de nuestro país, considerando los aspectos económicos, sociales y contextuales.



Luego de estas explicaciones, les hice algunas preguntas para levantar aquello que estaban aprendiendo: *¿Qué significaba ser mestizo? ¿Quiénes eran los criollos? ¿Qué significa que la sociedad colonial haya sido una sociedad estamental?, ¿qué ejemplo me podrían entregar? ¿Con cuál de las clases sociales coloniales se sienten identificados?, ¿por qué?* Procurando que los que no habían participado previamente lo hicieran y destacando la herencia histórico cultural de este periodo.

Luego les pregunté acerca de la estratificación social en nuestro país en la actualidad: *¿cómo podríamos definir este concepto?, ¿qué les llamaba más la atención?* Mientras levantaba sus respuestas, fui anotando todas sus ideas en la pizarra. Les pedí recordar alguna canción que consideraran hablaba de esta estratificación, y entre todos fuimos complementando las definiciones en base a lo que decían los distintos extractos de letras, haciendo una retroalimentación cuando era necesario y reforzando la relación con los contenidos que estábamos trabajando.

Finalmente, les entregué una guía de trabajo escrita que debían realizar en duplas o grupos de tres, pudiendo trabajar con sus compañeros que estaban cerca, en la cual debían identificar los aspectos claves en la definición de “clase social”, nombres y características de las clases sociales de la época colonial y estratificación actual. También debían explicar en sus propias palabras y de forma escrita cómo la división social existente en el periodo colonial de Chile se relaciona con la estratificación social de la actualidad. Cuando la mayoría terminó, revisamos la guía de trabajo con todo el curso, tomando lo realizado para hacer una síntesis de lo visto, enlazando con el objetivo de la sesión y destacando lo que aprendieron.

El docente, en las estrategias de evaluación implementadas, realiza acciones pertinentes para recoger información sobre todos los indicadores de evaluación que propuso.

Asimismo, ofrece distintas alternativas para que sus estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes (de forma oral y de forma escrita, así como el trabajo individual y el grupal).

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Relación entre estrategias de monitoreo de los aprendizajes e indicadores de evaluación*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Piense en la última Unidad pedagógica que implementó o se encuentra realizando, y recuerde una de las clases que la integraron, los indicadores de evaluación que se propuso monitorear y las acciones que realizó para obtener información de los aprendizajes de los/as estudiantes:

¿Qué Unidad estaba trabajando? ¿Qué objetivo(s) de aprendizaje se había propuesto abordar en esa clase en particular?

¿Cuál o cuáles fueron los indicadores de evaluación que se propuso para monitorear el avance de los/as estudiantes en los aprendizajes de la clase?

Al definir los indicadores y la estrategia de evaluación, ¿qué acciones se propuso para levantar información sobre lo que los/as estudiantes estaban aprendiendo?

Estas estrategias de evaluación, ¿le permitieron tener información sobre todos los indicadores de evaluación de esa clase?, ¿le pasó que para algún(os) indicador(es) no tuvo información o tuvo muy poca?, ¿por qué?

¿Cuáles son las características de sus estudiantes que consideró para elaborar o definir las distintas estrategias de evaluación que implementó?

¿Cómo la variedad de estrategias que utilizó les permitió a todos sus estudiantes demostrar los aprendizajes?

