

## COMPRENDIENDO EL INDICADOR: FORMULACIÓN DE FOCOS DE OBSERVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE, INDICADORES O CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

### **Módulo 1 - Tarea 1:** Planificación y Evaluación

**Sección 1.B:** Descripción de las tres experiencias para el aprendizaje: focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación y los objetivos de aprendizaje específicos definidos para cada experiencia.

---

## **CONTEXTO EN EL MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA**

Este indicador se vincula con el Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y niñas, específicamente con el Criterio C.3: Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los niños y niñas.

---

### **¿QUÉ EVALÚA ESTE INDICADOR?**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para definir focos de observación coherentes con los Objetivos de Aprendizaje y que orientan su evaluación del aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas.

---

### **¿QUÉ SON LOS FOCOS DE OBSERVACIÓN?**

Los focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación son conductas o desempeños observables de los niños y las niñas que orientan sobre la información relevante que debe recogerse en torno a los objetivos de aprendizaje.

¿Para qué sirven?

Los focos de observación actúan como una “brújula pedagógica” que guía la mirada de el/la educador/a hacia lo esencial. Sin focos claros, es fácil perderse en la observación de múltiples aspectos sin poder determinar si se está avanzando hacia los objetivos planteados.

En la práctica, los focos de observación permiten: - Dirigir la atención hacia las conductas que evidencian el aprendizaje - Recoger información específica y relevante durante las experiencias - Tomar decisiones pedagógicas fundamentadas en evidencia - Comunicar claramente al equipo de aula qué observar en cada niño y niña - Hacer visible el progreso individual y grupal.

---

## CARACTERÍSTICAS CLAVE DE UN BUEN FOCO DE OBSERVACIÓN

Característica	¿Qué significa?
Es OBSERVABLE	Describe acciones concretas que se pueden ver, escuchar o registrar durante la experiencia.
Se RELACIONA con los objetivos específicos	Se desprende directamente del Objetivo de Aprendizaje (OA) y del Objetivo de Aprendizaje Transversal (OAT) definidos.
Incluye ASPECTOS TRANSVERSALES	Al menos uno de los focos debe relacionarse con el ámbito de Desarrollo Personal y Social de las Bases Curriculares.
Es ESPECÍFICO	Indica claramente qué conducta se espera observar, sin ambigüedades.

---

## ASPECTOS TRANSVERSALES EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Los aspectos transversales se desprenden de los Objetivos de Aprendizaje definidos en el ámbito de Desarrollo Personal y Social de las Bases Curriculares de Educación Parvularia. Este ámbito incluye tres núcleos:

**Identidad y Autonomía:** relacionado con el desarrollo de la identidad, autonomía, autoestima, autorregulación.

**Convivencia y Ciudadanía:** relacionado con las relaciones sociales, convivencia, resolución de conflictos, participación.

**Corporalidad y Movimiento:** relacionado con el desarrollo motor, coordinación, expresión corporal, bienestar físico.

Incorporar aspectos transversales en los focos de observación permite evaluar el desarrollo integral de los niños y niñas, no solo habilidades cognitivas aisladas.

---

## ERRORES FRECUENTES Y CÓMO EVITARLOS

**ERROR 1:** Formular focos que NO son observables.

Uno de los errores más comunes es confundir procesos mentales internos con conductas observables.

## ✗ ASÍ NO:

“Comprende las características de los objetos que explora”.

¿Por qué no funciona? Este enunciado describe un proceso interno que no se puede observar directamente. Como educador/a, no puedes “ver” la comprensión; necesitas traducirlo a conductas concretas. Este error se presenta en todos los niveles educativos, desde Sala Cuna hasta Transición.

## ✓ ASÍ SÍ:

Principio: Reformula usando verbos de acción observable.

Verbos observables: menciona, describe, señala, nombra, manipula, explica, cuenta, compara, agrupa, clasifica, representa, dibuja, realiza, toca, alcanza, gira, balbucea, vocaliza.

Estructura: El foco debe describir una acción específica que puedas ver o escuchar durante la experiencia.

---

## **ERROR 2: Focos que NO se desprenden de los objetivos específicos.**

Otro error frecuente es definir focos de observación que, aunque sean observables, no tienen relación con lo que se propuso enseñar.

## ✗ ASÍ NO:

Ejemplo de Sala Cuna Mayor:

Objetivo específico: “Explorar diferentes texturas de materiales naturales mediante el tacto”.

Focos propuestos: - Emite vocalizaciones al manipular objetos - Se desplaza gateando hacia los materiales - Observa a otros niños durante la exploración ¿Por qué no funcionan? Aunque son conductas observables propias de este nivel, no se relacionan con el objetivo de explorar texturas mediante el tacto. El/la educador/a terminaría observando aspectos irrelevantes para evaluar si los niños están logrando lo planificado. Las vocalizaciones, el desplazamiento y la observación de pares son importantes, pero no evidencian la exploración táctil de texturas.

## ✓ ASÍ SÍ:

Principio: Cada foco debe desprenderse directamente de tu objetivo específico.

Estrategia: Pregúntate: “Si mi objetivo es [X], ¿qué conducta concreta me indicaría que el niño está logrando [X]?”.

Los focos deben abordar los elementos centrales del objetivo: la acción principal (explorar mediante el tacto) y el contenido (diferentes texturas).

---

### **ERROR 3: No incluir aspectos transversales del ámbito de Desarrollo Personal y Social.**

Un error técnico importante es centrarse exclusivamente en los aprendizajes cognitivos, olvidando integrar aspectos del desarrollo socioemocional, la autonomía o la convivencia.

✘ ASÍ NO:

Ejemplo de Nivel Medio:

Objetivo específico: "Cuantificar hasta 5 objetos utilizando material concreto".

Focos propuestos: - Toca cada objeto mientras cuenta - Nombra los números del 1 al 5 en orden - Indica la cantidad total de objetos contados.

¿Por qué no funcionan? Aunque son focos observables y relacionados con el objetivo, se centran únicamente en el ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno (pensamiento matemático) y no consideran el desarrollo integral del niño o niña. No hay ningún foco que aborde aspectos de Desarrollo Personal y Social.

✔ ASÍ SÍ:

Principio: Al menos uno de tus focos debe relacionarse con el ámbito de Desarrollo Personal y Social.

Núcleos a considerar: - Identidad y Autonomía: toma de decisiones, perseverancia, autorregulación - Convivencia y Ciudadanía: colaboración, participación, resolución de conflictos - Corporalidad y Movimiento: coordinación motriz, uso del cuerpo.

Estrategia: Revisa tu objetivo específico. Si no integra aspectos transversales, reformúlalo para incluirlos. Luego, deriva al menos un foco de ese aspecto transversal.

---

### **ERROR 4: Confundir focos de observación con estrategias de evaluación.**

Este error es muy frecuente: describir las acciones que realizará el/la educador/a en lugar de las conductas que observará en los niños y niñas.

✘ ASÍ NO:

Ejemplo de Transición:

“Focos” propuestos: - Les preguntaré qué personajes aparecen en el cuento - Observaré cómo comentan la historia - Registraré sus opiniones en una lista de cotejo.

¿Por qué no funcionan? Estos enunciados describen lo que hará el/la educador/a (preguntar, observar, registrar), no las conductas específicas que observará en los niños y niñas. Son estrategias de evaluación, no focos de observación.

✅ ASÍ SÍ:

Principio: Los focos describen conductas de los niños y niñas, no acciones de quien educa.

Diferencia clave: - Focos (QUÉ observaré): Conductas de los niños “Menciona personajes”, “Comenta la historia”, “Expresa su opinión” - Estrategias (CÓMO lo observaré): Acciones de el/la educador/a “Formularé preguntas”, “Observaré directamente”, “Registraré en lista de cotejo”.

Estructura correcta para un foco: [El niño/a] + [verbo observable] + [qué específicamente].

---

## ¿CÓMO ES MI PRÁCTICA EN ESTE INDICADOR?

Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Piense en su última planificación:

Revise cada uno de sus focos de observación. ¿Puede VER o ESCUCHAR cada conducta durante la experiencia? Si describe procesos mentales como “comprende”, “entiende” o “valora”, reformúlelos usando verbos de acción observable.

¿Todos sus focos de observación se desprenden directamente de los objetivos específicos que definió? Compare cada foco con su objetivo y verifique la relación.

¿Incluyó al menos un foco relacionado con aspectos transversales del ámbito de Desarrollo Personal y Social? Identifique cuál es y a qué núcleo corresponde (Identidad y Autonomía, Convivencia y Ciudadanía, o Corporalidad y Movimiento).

Revise si en algún momento confundió focos de observación con estrategias de evaluación. ¿Describió lo que USTED hará o lo que los NIÑOS Y NIÑAS harán?

Para alcanzar el nivel destacado: ¿Consideró focos diferenciados para atender las distintas necesidades de apoyo, ritmos o niveles de desarrollo de su grupo?

---

## PARA RECORDAR

- ✂ Los focos de observación describen conductas observables, no procesos mentales.
- ✂ Deben desprenderse directamente de tus objetivos específicos.
- ✂ Incluye al menos un foco relacionado con aspectos transversales (Desarrollo Personal y Social).
- ✂ Los focos responden a "¿QUÉ observaré?", no a "¿Cómo lo observaré?".
- ✂ Pregúntate siempre: "¿Puedo ver o escuchar esta conducta durante mi experiencia?".
- ✂ Para nivel destacado: considera focos diferenciados según las necesidades de tu grupo.

---

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.  
Ministerio de Educación - Gobierno de Chile.  
[www.docentemas.cl](http://www.docentemas.cl)