

## COMPRIENDIENDO EL INDICADOR: FORMULACIÓN DE FOCOS DE OBSERVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE, INDICADORES O CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

**Módulo 1 - Tarea 1:** Planificación y Evaluación.

**Sección 1.B:** Descripción de las tres experiencias para el aprendizaje: focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación definidos y estrategias de evaluación de cada una de las experiencias.

---

### CONTEXTO EN EL MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA

Este indicador se vincula con el Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y niñas, específicamente con el Criterio C.3: Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los niños y niñas.

---

### ¿QUÉ EVALÚA ESTE INDICADOR?

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para planificar estrategias de evaluación que permiten recoger la información de todos los focos de observación contemplados, y que en su conjunto, ofrecen distintas formas o alternativas para que los niños y las niñas demuestren sus aprendizajes, considerando sus características.

---

### ¿QUÉ SIGNIFICA QUE LAS ESTRATEGIAS PERMITAN RECOGER INFORMACIÓN DE TODOS LOS FOCOS?

Las estrategias de evaluación son las acciones que realiza la educadora para recoger información sobre los aprendizajes de los niños y niñas. Responden a la pregunta: "¿CÓMO voy a observar si están logrando lo que esperaba?".

Una estrategia de evaluación coherente debe permitir que la educadora pueda obtener evidencia concreta de cada uno de los focos de observación que formuló. Si un foco no tiene una estrategia que permita observarlo, ese foco quedará "invisible" durante la experiencia.

Características de una buena relación entre estrategias y focos:

| Característica  | ¿Qué significa?   |
|-----------------|---|
| COBERTURA TOTAL | Las estrategias permiten recoger información de TODOS los focos, sin excepción. |

|               |  |
|---------------|--|
| ESPECIFICIDAD | Cada estrategia indica claramente <b>CÓMO</b> se recogerá información del foco correspondiente.          |
| VARIEDAD      | En su conjunto, las estrategias ofrecen distintas formas para que los niños demuestren sus aprendizajes. |

---

## ERRORES FRECUENTES Y CÓMO EVITARLOS

### ERROR 1: Estrategias que **NO** permiten recoger información de todos los focos.

Este es el error más común: definir estrategias de evaluación que solo cubren algunos focos, dejando otros sin forma de ser observados.

#### ✗ ASÍ NO:

Ejemplo de Sala Cuna Mayor:

Focos de observación: 1. Alcanza objetos extendiendo su brazo 2. Manipula objetos trasladándolos de una mano a otra 3. Emite vocalizaciones al explorar materiales nuevos.

Estrategias de evaluación: "Observaré y registraré con fotografías cómo los niños toman los objetos que les presento."

¿Por qué no funciona? La estrategia de observación y registro fotográfico permite ver los focos 1 y 2 (alcanzar y manipular), pero **NO** permite observar el foco 3 (vocalizaciones). Las fotografías no capturan sonidos. Este foco comunicativo queda sin estrategia que permita evaluarlo. Cuando un foco no tiene estrategia asociada, la educadora no podrá recoger evidencia sobre ese aprendizaje.

#### ✓ ASÍ SÍ:

Principio: Cada foco debe tener al menos una estrategia que permita observarlo.

Para asegurar cobertura total: - Revisa tu lista de focos uno por uno - Para cada foco, identifica **QUÉ** harás específicamente para observarlo - Si un foco queda sin estrategia, define cómo lo observarás (preguntas, observación directa, registro audiovisual, solicitar demostración, etc.) - Los focos transversales también necesitan estrategias específicas de observación - Considera qué tipo de registro necesitas: fotografías para acciones visuales, registro audiovisual para vocalizaciones o lenguaje, bitácora para interacciones.

---

## **ERROR 2: Estrategias genéricas sin relación específica con los focos.**

Otro error frecuente es describir estrategias muy generales que no indican claramente **CÓMO** se recogerá información de cada foco específico.

**✗ ASÍ NO:**

Ejemplo de Nivel Medio:

Focos de observación: 1. Cuantifica hasta 5 elementos usando material concreto 2. Compara dos colecciones indicando cuál tiene más 3. Comparte materiales con sus compañeros durante la actividad.

Estrategias de evaluación: "Observaré a los niños durante la experiencia de matemática y registraré lo que hagan."

¿Por qué no funciona? Es demasiado genérica. No especifica **CÓMO** observará cada foco, **EN QUÉ MOMENTO**, ni **QUÉ** preguntas o acciones permitirán recoger información específica de cada uno. Una estrategia tan amplia no orienta al equipo de aula sobre qué observar ni cuándo hacerlo. ¿Observará mientras manipulan material concreto? ¿Formulará preguntas? ¿En qué momento verificará si comparten materiales?.

**✓ ASÍ SÍ:**

Principio: Las estrategias deben especificar **CUÁNDO**, **CÓMO** y **QUÉ** para cada foco.

Estructura recomendada: - **CUÁNDO**: Indica el momento de la experiencia (inicio, desarrollo, cierre) o la actividad específica - **CÓMO**: Especifica la técnica (formular preguntas, observar acciones, registrar con video, solicitar que demuestren, etc.) - **QUÉ**: Detalla las preguntas específicas que harás o las conductas concretas que observarás.

Técnicas de recolección disponibles: - Formulación de preguntas orales - Observación directa de acciones - Registro audiovisual - Solicitar que demuestren o muestren - Pedir que elijan entre alternativas - Observar productos (dibujos, construcciones, etc.).

---

## **ERROR 3: Una sola forma de demostrar aprendizajes (sin variedad).**

Para alcanzar nivel competente o destacado, las estrategias deben ofrecer distintas formas para que los niños demuestren sus aprendizajes. Usar solo una modalidad limita las oportunidades de evaluación.

**✗ ASÍ NO:**

Ejemplo de Transición:

Focos de observación: 1. Explica con sus palabras las causas de un fenómeno natural observado 2. Representa mediante un dibujo el fenómeno observado 3. Propone ideas para investigar más sobre el tema.

Estrategias de evaluación: "Durante toda la experiencia, formularé preguntas a los niños y niñas para evaluar todos los focos: ¿Por qué crees que pasó esto? ¿Qué podríamos hacer para saber más?".

¿Por qué no funciona? Solo usa UNA forma de demostración: respuestas verbales a preguntas. Aunque el foco 2 menciona "dibujo", la estrategia no contempla observar ese dibujo, solo hacer preguntas. Los niños que tienen menor desarrollo del lenguaje oral, que son más kinestésicos, o que prefieren expresarse de otras formas, tendrán menos oportunidades de demostrar sus aprendizajes. Esto limita la capacidad de la educadora para observar el aprendizaje de todo el grupo.

✅ ASÍ SÍ:

Principio: Las estrategias deben ofrecer múltiples formas de demostración de aprendizajes.

Formas de demostración disponibles: - Verbal: Responder preguntas, describir, explicar, relatar - Gestual/corporal: Señalar, indicar con gestos, mostrar con el cuerpo, realizar movimientos - Gráfica: Dibujar, pintar, representar visualmente - Manipulativa: Usar materiales para construir, manipular objetos, organizar elementos - Con material concreto: Usar tarjetas, fotografías, objetos para indicar o seleccionar - Demostración práctica: Mostrar cómo se hace, modelar acciones.

Para verificar variedad: - Revisa tus estrategias e identifica cuántas formas de demostración incluyes - Si solo usas 1 o 2 formas (ejemplo: solo preguntas verbales), amplía las opciones - Considera especialmente a niños con menor desarrollo del lenguaje oral o diferentes estilos de aprendizaje.

---

#### **ERROR 4: Confundir estrategias con instrumentos de evaluación.**

Las estrategias de evaluación (CÓMO se recogerá la información) son diferentes de los instrumentos (DÓNDE se registrará esa información).

❌ ASÍ NO:

Estrategias de evaluación: "Utilizaré una escala de apreciación y un registro anecdótico." ¿Por qué no funciona? Solo menciona los instrumentos (escala de apreciación, registro anecdótico) pero no explica QUÉ HARÁ para recoger la información de cada foco: ¿Hará preguntas? ¿Observará acciones? ¿En qué momento? Los instrumentos son solo el formato donde se registra, no son la estrategia en sí. Sin estrategias claras, el instrumento quedará vacío o sin información relevante. Este error se presenta en todos los niveles educativos.

✓ ASÍ SÍ:

Principio: Las estrategias describen las ACCIONES de la educadora; los instrumentos son los FORMATOS de registro.

Diferencia clave:

ESTRATEGIAS (acciones): - Formular preguntas específicas - Observar conductas durante la experiencia - Solicitar demostraciones - Registrar con fotografías/video - Pedir que elijan o señalen.

INSTRUMENTOS (formatos de registro): - Lista de cotejo - Escala de apreciación - Registro anecdótico - Bitácora - Rúbrica.

Orden correcto: 1. Primero describe QUÉ HARÁS para recoger información (estrategia) 2. Luego indica DÓNDE registrarás esa información (instrumento).

---

## ¿CÓMO ES MI PRÁCTICA EN ESTE INDICADOR?

Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Piense en su última planificación:

Para cada foco de observación que definió, ¿puede identificar una estrategia específica que le permita recoger información sobre ese foco? Si hay focos sin estrategia clara, ¿cómo podría observarlos durante la experiencia?.

Revise sus estrategias de evaluación: ¿Indican claramente EN QUÉ MOMENTO de la experiencia recogerá la información de cada foco? (inicio, desarrollo, cierre).

¿Sus estrategias ofrecen distintas formas para que los niños y niñas demuestren sus aprendizajes? Identifique cuántas modalidades incluyó: verbal, gestual, gráfica, corporal, manipulativa, con material concreto, etc.

¿Describió estrategias de evaluación (QUÉ hará para recoger información) o solo mencionó instrumentos (DÓNDE registrará)? Verifique que sus estrategias describan acciones concretas.

Si un niño o niña de su grupo tiene menor desarrollo del lenguaje oral, es más tímido, o prefiere expresarse de forma no verbal, ¿sus estrategias le permitirían demostrar sus aprendizajes?.

---

## PARA RECORDAR

- 📌 Las estrategias responden al “¿CÓMO observaré?”, no al “¿Qué observaré?” (eso son los focos).
- 📌 Cada foco debe tener una estrategia específica que permita recoger información sobre él.
- 📌 Las estrategias deben indicar: CUÁNDO + CÓMO + QUÉ.
- 📌 Ofrece distintas formas para que los niños demuestren sus aprendizajes.
- 📌 Estrategias = acciones de la educadora; Instrumentos = formatos de registro.
- 📌 Revisa que TODOS los focos tengan estrategia, incluidos los transversales y diferenciados.

---

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.  
Ministerio de Educación - Gobierno de Chile.  
[www.docentemas.cl](http://www.docentemas.cl)