

EN LA PRÁCTICA

FORMULACIÓN DE FOCOS DE OBSERVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE, INDICADORES O CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Módulo 1 - Tarea 1: Planificación y Evaluación.

Sección 1.B: Descripción de las tres experiencias para el aprendizaje: focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación y los objetivos de aprendizaje específicos definidos para cada experiencia.

¿QUÉ EVALÚA ESTE INDICADOR?

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para definir focos de observación coherentes con los Objetivos de Aprendizaje y que orientan su evaluación del aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas.

Veamos un ejemplo en la práctica de una educadora de párvulos:

Una educadora de párvulos planifica una experiencia sobre experimentación con mezclas de colores para su grupo. Los niños y niñas explorarán qué sucede cuando mezclan los colores primarios (rojo, azul y amarillo) con agua y témpera, descubriendo los colores secundarios y observando los cambios que ocurren.

La experiencia utiliza la Bolsa M gica para presentar los materiales al inicio, luego los niños experimentan libremente con las mezclas, y finalmente comentan en grupo lo que descubrieron.

Planificación de la educadora

Focos de observación para el aprendizaje:

1. Identifica de forma verbal o gestual los materiales que manipula al experimentar las mezclas de colores.
2. Expresa de forma verbal o gestual los cambios obtenidos en las mezclas de los colores rojo, azul y amarillo.

Foco de observación transversal:

3. Participa en la actividad comentando de forma verbal o gestual las acciones que realizó al experimentar las mezclas de colores.

Foco de observación diferenciado:

4. Explora de diferentes formas (manipulando, observando) los materiales, experimentando las mezclas de colores, de acuerdo a su interés.
-

Esta situación ejemplifica un desempeño destacado en el indicador

¿Por qué este ejemplo alcanza el nivel destacado?.

Los focos de observación son conductas observables

Cada foco describe acciones concretas: "identifica", "expresa", "participa comentando", "explora manipulando u observando". La educadora puede registrar estas conductas durante la experiencia sin tener que inferir procesos mentales internos. Por ejemplo, puede ver y escuchar cuando un niño dice "estoy usando agua" (identifica material) o cuando expresa "el agua se puso morada" (expresa cambios observados).

Se relacionan directamente con los objetivos específicos

Los focos 1 y 2 se desprenden del objetivo de explorar y comunicar los cambios en las mezclas de colores. El foco 3 integra la participación y comunicación de las acciones realizadas. El foco 4 atiende diferentes formas de exploración. Hay coherencia total entre lo que se propone enseñar y lo que se observará.

Incluyen aspectos transversales

El foco 3 aborda aspectos del núcleo de Convivencia y Ciudadanía o Identidad y Autonomía (ámbito de Desarrollo Personal y Social), evaluando la capacidad de participar y comunicar sus acciones en grupo, no solo los aprendizajes sobre mezclas de colores.

Permite múltiples formas de expresión

Los focos 1, 2 y 3 explicitan "de forma verbal o gestual", reconociendo que los niños y niñas pueden demostrar sus aprendizajes de diferentes maneras según su nivel de desarrollo del lenguaje. Esto muestra comprensión de la diversidad del grupo.

Plantea un foco diferenciado

El foco 4 reconoce que algunos niños y niñas pueden explorar de formas distintas (manipulando activamente o mediante observación), según su interés y ritmo. Este es el elemento clave que distingue el nivel destacado del competente: atender la diversidad del grupo con focos adaptados a distintas necesidades de apoyo o formas de participación.

Son específicos y claros

Cada foco indica con precisión qué se espera observar. Por ejemplo, el foco 1 especifica "identifica los materiales que manipula", lo que permite al equipo de aula saber exactamente qué conducta registrar (que el niño nombre, señale o muestre el material que está usando).

¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?

Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Piense en su última planificación:

¿Cuáles fueron los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares que se propuso abordar? ¿Consideró Objetivos de Aprendizaje Transversales del Ámbito de Desarrollo Personal y Social?.

¿Considera que sus focos de observación se relacionaban con estos objetivos específicos? Describa la relación: ¿se desprenden directamente de los objetivos?, ¿son conductas que permiten observarlos?.

Revise cada uno de sus focos de observación. ¿Puede VER o ESCUCHAR cada conducta durante la experiencia? Si describe procesos mentales como "comprende" o "entiende", reformúlelos usando verbos de acción observable.

¿Los focos de observación contemplaban los aspectos transversales planteados en su objetivo específico? ¿Eran conductas observables?.

¿Incluyó focos diferenciados para atender las distintas necesidades de apoyo, ritmos o niveles de desarrollo de su grupo? ¿Cómo se relacionan estos focos con las características específicas de los niños y niñas?.

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.
Ministerio de Educación - Gobierno de Chile.
www.docentemas.cl