

RUTA PRÁCTICA

FORMULACIÓN DE FOCOS DE OBSERVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE, INDICADORES O CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Módulo 1 - Tarea 1: Planificación y Evaluación

Sección 1.B: Descripción de las tres experiencias para el aprendizaje: focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación y los objetivos de aprendizaje específicos definidos para cada experiencia.

5 pasos para formular focos de observación

PASO 1: Identificar OA y OAT de las Bases Curriculares

Selecciona de las Bases Curriculares de Educación Parvularia: - Un Objetivo de Aprendizaje (OA) del núcleo que abordarás en tu experiencia - Un Objetivo de Aprendizaje Transversal (OAT) del ámbito de Desarrollo Personal y Social.

Tip práctico: Busca un OAT que se conecte naturalmente con tu experiencia. Si planificas trabajo en grupos, elige un OAT de Convivencia y Ciudadanía. Si es una experiencia individual donde los niños toman decisiones, considera uno de Identidad y Autonomía. Si involucra movimiento o coordinación, revisa Corporalidad y Movimiento.

PASO 2: Formular objetivos específicos

A partir de los OA y OAT seleccionados, formula objetivos específicos que acotan lo que abordarás en tu experiencia particular.

Tip práctico: Integra el OA y el OAT en un solo objetivo específico cuando sea posible.

Ejemplo: En lugar de tener dos objetivos separados: - “Comunicar hallazgos sobre el agua” - “Participar en conversaciones grupales”.

Puedes integrarlos: “Comunicar hallazgos sobre el agua participando activamente en conversaciones grupales donde intercambian ideas sobre lo descubierto.”

PASO 3: Preguntarse “¿Qué conducta observable evidencia este aprendizaje?”

Para cada objetivo específico, pregúntate: ¿Qué puedo VER o ESCUCHAR que me indique que el niño o niña está logrando este aprendizaje?

Usa verbos de acción observable:

Verbos que SÍ puedes observar: - Nombra, menciona, dice, describe, explica, relata, verbaliza - Señala, indica, muestra, apunta, identifica - Manipula, construye, ordena, agrupa, clasifica, organiza - Dibuja, representa, modela, crea, pinta - Cuenta, compara, mide, cuantifica - Participa, colabora, propone, sugiere, comparte - Realiza, ejecuta, demuestra, imita - Alcanza, agarra, toca, gira, gatea, camina - Balbucea, emite sonidos, vocaliza.

Verbos que NO puedes observar: - Comprende, entiende, conoce, sabe - Valora, aprecia, reflexiona - Desarrolla, adquiere - Piensa, razona.

La prueba del "¿puedo filmarlo?".

Si pudieras filmar la experiencia, ¿podrías identificar en el video la conducta que describes en tu foco? - Si la respuesta es SÍ, tu foco es observable. - Si necesitarías "leer la mente" del niño o niña para saberlo, reformula tu foco.

Ejemplo: - ❌ "Comprende las propiedades del agua" -> No puedes filmarlo - ✅ "Describe al menos dos propiedades del agua que observó" -> Sí puedes filmarlo.

PASO 4: Verificar inclusión de aspectos transversales

Revisa tus focos y asegúrate de que al menos uno se relacione con el OAT del ámbito de Desarrollo Personal y Social que seleccionaste.

Tip práctico: Pregúntate: ¿Alguno de mis focos aborda...? - Autonomía (toma decisiones, elige, propone) - Autorregulación (persevera, espera su turno, controla impulsos) - Convivencia (colabora, comparte, escucha, respeta turnos) - Resolución de conflictos (conversa, llega a acuerdos, propone soluciones) - Desarrollo motor (coordina movimientos, utiliza pinza digital, se desplaza) - Expresión de emociones (nombra emociones, expresa estados de ánimo).

Si la respuesta es no a todas, estás evaluando solo aspectos cognitivos. Reformula o agrega un foco transversal.

PASO 5: Considerar focos diferenciados

Reflexiona sobre tu grupo: ¿hay niños o niñas que necesitan formas alternativas de demostrar su aprendizaje?

Piensa en: - Niños y niñas con menor desarrollo del lenguaje oral - Niños y niñas con diferentes estilos de aprendizaje (kinestésico, visual, auditivo) - Niños y niñas que requieren más apoyo o andamiaje del adulto - Diferentes ritmos de aprendizaje en tu grupo.

Tip práctico: Un foco diferenciado NO es "lograr menos". Es ofrecer distintas formas de evidenciar el mismo aprendizaje.

Ejemplos de focos diferenciados por nivel educativo:

Nivel	Foco regular	Foco diferenciado
Sala Cuna	Alcanza objetos extendiendo su brazo hacia ellos	Alcanza objetos mediante seguimiento visual y giro de su cuerpo hacia ellos
Nivel Medio	Describe verbalmente características de los materiales que explora	Indica o señala mediante gestos las características de los materiales que explora
Transición	Explica con sus propias palabras por qué ocurre un fenómeno observado	Representa mediante dibujo, esquema o dramatización por qué ocurre un fenómeno observado

Importante: Los focos diferenciados deben seguir siendo observables y relacionados con los objetivos de aprendizaje. La diferencia está en el “cómo” se demuestra el aprendizaje, no en “qué” se aprende.

PARA RECORDAR

- 📌 PASO 1: Selecciona OA y OAT de las Bases Curriculares.
- 📌 PASO 2: Formula objetivos específicos (puedes integrar OA y OAT).
- 📌 PASO 3: Usa verbos observables - Aplica la prueba del “¿puedo filmarlo?”.
- 📌 PASO 4: Verifica que al menos un foco sea transversal (Desarrollo Personal y Social).
- 📌 PASO 5: Incluye focos diferenciados para alcanzar nivel destacado.

Comparte tus focos con tu equipo de aula para que todos sepan qué observar durante la experiencia.

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.
Ministerio de Educación - Gobierno de Chile.
www.docentemas.cl