

¿Cómo planificar la enseñanza para todos y todas los/as estudiantes?



Conoce a tu curso



Antes de planificar, piensa en tus estudiantes y sus distintas características. Esto te permitirá tomar decisiones pedagógicas pertinentes y te dará los insumos para la fundamentación. Las siguientes preguntas pueden ayudarte a obtener una perspectiva clara de las características de tus estudiantes:

¿Cómo aprenden tus estudiantes?

Por ejemplo: aprenden mejor escuchando explicaciones, necesitan manipular materiales, necesitan escribir o dibujar lo que van aprendiendo.

¿Qué formas de trabajo les resultan más fáciles o motivadoras?

Por ejemplo: se comprometen más trabajando en grupos, prefieren el trabajo individual, les gustan las competencias, les motivan los juegos colaborativos.

¿Qué saben previamente sobre los contenidos que vas a enseñar?

Por ejemplo: En matemáticas, la mayoría ya suma sin canje, pero aún no con canje. En comprensión lectora, la mayoría lee con fluidez, pero tienen dificultades para identificar la idea principal de un texto.

¿Qué características del contexto sociocultural de tus estudiantes son relevantes para esta planificación?

Por ejemplo: hay estudiantes de distintas nacionalidades, varios/as viven en zonas rurales, algunos/as tienen acceso limitado a tecnología en casa.

¿Qué intereses, experiencias o aspectos de la vida de tus estudiantes podrían conectarse con los aprendizajes que vas a trabajar?

Por ejemplo: les gustan los deportes, tienen familiares que trabajan en el campo, les apasiona el dibujo o la música.



Formula los objetivos de aprendizaje



Formula un aprendizaje específico para tu experiencia de aprendizaje en base a un OA de las Bases Curriculares. Las siguientes preguntas pueden ayudarte a formular tus objetivos de aprendizaje:

¿Qué OA de las Bases Curriculares vas a trabajar en esta experiencia?

Por ejemplo: OA 5 de Lenguaje 3° básico: “Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura...”

¿Qué habilidad concreta desarrollarán tus estudiantes y sobre qué conocimiento la aplicarán?

Por ejemplo: identificar la idea principal en textos narrativos breves; comparar características de seres vivos usando información de distintas fuentes.

Redacta el objetivo desde lo que harán tus estudiantes, no desde lo que harás tú.

-  “Explicaré las características de los ecosistemas a mis estudiantes.”
-  “Describen las características de al menos dos ecosistemas a partir de imágenes y texto.”

Repite este paso para cada una de las tres experiencias.



Diseña las actividades de aprendizaje y monitoreo



Decide qué harán tus estudiantes y qué harás tú para que todos y todas puedan alcanzar el objetivo. Retoma las características que identificaste en el Paso 1. Las siguientes preguntas pueden ayudarte a diseñar las actividades de aprendizaje y monitoreo de la experiencia de aprendizaje:

¿Qué harán tus estudiantes para alcanzar el objetivo de esta experiencia?

Por ejemplo: leerán un texto y subrayarán las ideas principales; construirán un modelo con material concreto; debatirán en grupos sobre un problema real; crearán un producto para demostrar lo aprendido.

¿Qué harás tú como docente para que los/as estudiantes alcancen el objetivo?

Por ejemplo: modelaré el proceso con un ejemplo antes de que trabajen individualmente; daré instrucciones paso a paso; facilitaré una discusión grupal; apoyaré individualmente a quienes lo necesiten.

¿Cómo vas a incluir las características de tus estudiantes en el diseño? ¿Estás ofreciendo variedad de oportunidades para que todos y todas puedan participar y avanzar?

Por ejemplo: incluiré un texto con imágenes para quienes aprenden mejor visualmente; usaré ejemplos relacionados con el deporte porque motiva a gran parte del curso; permitiré que demuestren lo aprendido de forma oral o por escrito.

¿Qué materiales o recursos vas a usar? ¿Son accesibles y pertinentes para tu grupo?

Por ejemplo: fichas impresas para quienes no tienen acceso a dispositivos; videos breves para introducir el tema; material concreto para quienes necesitan manipular.

¿Cómo vas a organizar el tiempo y el espacio durante la experiencia?

Por ejemplo: trabajo individual primero, luego en parejas; disposición en círculo para la discusión final; tiempo adicional para quienes avanzan más lento.

¿Cómo sabrás si tus estudiantes están avanzando hacia el objetivo durante la clase?

Por ejemplo: haré preguntas al grupo en distintos momentos; pediré que muestren su trabajo antes de continuar; observaré mientras trabajan y tomaré nota de quiénes necesitan más apoyo.

¿Cómo se recoge esto en el Portafolio?

Los pasos que acabas de seguir se relacionan directamente con los tres indicadores que se evalúan en la **Tarea 1 - Planificación de la enseñanza para todos y todas los/as estudiantes** del Portafolio:



Indicador

Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje



Indicador

Formulación de objetivos de aprendizaje



Indicador

Relación entre actividades y objetivos

Indicador

Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje