

¿Qué significa planificar la enseñanza para todos y todas los/as estudiantes?

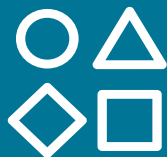
Todos los cursos son diversos. Los/as estudiantes aprenden de distinta manera, vienen de contextos diferentes y tienen intereses variados. Planificar la enseñanza para todos y todas significa reconocer esa **diversidad** desde el inicio y convertirla en punto de partida para diseñar las experiencias de aprendizaje. Esto es lo que llamamos planificar con un **enfoque inclusivo**.

Una forma de lograrlo es ofrecer **variedad de oportunidades** para que todos/as los/as estudiantes puedan participar y avanzar en el aprendizaje. Esto incluye usar distintos medios, recursos, formas de organizar el tiempo y el espacio, tipos de actividades, entre otros.

Para que estas decisiones sean **pertinentes**, deben responder a las características reales de su curso: cómo aprenden sus estudiantes, de dónde vienen y qué les interesa.

Diversidad

¿Qué entendemos por diversidad?



La diversidad se refiere a diferencias en formas de aprender, contextos familiares y culturales, intereses, experiencias de vida, identidad y más. No se refiere solo a estudiantes con NEE.

Enfoque inclusivo

¿Qué es planificar con enfoque inclusivo?



Es diseñar oportunidades de aprendizaje para que todos/as los/as estudiantes puedan participar y progresar desde su diversidad. No es eliminar diferencias, sino considerarlas al planificar.

Variedad de oportunidades

¿Qué significa ofrecer variedad?



Significa proponer distintos caminos para llegar al mismo aprendizaje: diferentes recursos, actividades, formas de agruparse, modos de demostrar lo aprendido. No es hacer más actividades, sino actividades distintas.

Pertinencia

¿Cuándo una estrategia es pertinente?



Cuando se ajustan a las particularidades de los/as estudiantes: sus conocimientos previos, su contexto sociocultural y sus intereses. Una estrategia no es pertinente si puede aplicarse a cualquier curso.

¿Cómo se recoge esto en el Portafolio?

En la subtarea 1.1 Planificación de las experiencias de aprendizaje, considerando la diversidad del grupo. Cada experiencia debe incluir objetivo(s), actividades y acciones de monitoreo coherentes con esos objetivos, y pertinente a las características de los/as estudiantes. Esta subtarea es evaluada con las rúbricas **Formulación de objetivos de aprendizaje** y **Relación entre actividades y objetivos**.

En la subtarea 1.2 Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje, en la cual se solicita explicar por qué las estrategias diseñadas son pertinentes para las características concretas de los/as estudiantes, vinculando la variedad de oportunidades ofrecidas con las distintas características del grupo. Esta subtarea es evaluada con la rúbrica **Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje**.

Revisar las rúbricas y sus niveles de desempeño aporta claridad respecto a los criterios con los cuales se evaluarán sus respuestas.

Planificar para todos y todas los/as estudiantes...



Sí es

- Reconocer las diferencias del grupo para tomar decisiones pedagógicas.
- Diseñar **estrategias flexibles** para que cada estudiante pueda desarrollar lo planificado desde sus características.
- Ofrecer distintos recursos o formas de acceder al mismo aprendizaje.
- Ofrecer distintas formas de expresar lo aprendido.
- Promover que los/las estudiantes valoren y respeten la diversidad.

Flexibilidad



¿Cuándo una estrategia es flexible?

Cuando, desde su diseño, permite ajustar o ampliar los tiempos, modificar las formas de agrupamiento de los/as estudiantes y adecuar los canales de comunicación y los recursos, en función de las necesidades de la situación, los objetivos y los aprendizajes.



No debe confundirse con

- Exigirse planificar algo distinto para **cada** estudiante del curso (especialmente en grupos numerosos).
- Referirse **solo** a estudiantes con diagnóstico o NEE.
- Agregar una actividad “extra” para algunos/as sin que estas se sustenten en las características o necesidades específicas de esos estudiantes.
- Considerar una característica de mis estudiantes sin que exista un vínculo entre esa decisión y el objetivo del aprendizaje.
- Mencionar la diversidad sin que se refleje en las estrategias diseñadas.