

¿Cómo hacer visible mi competencia profesional en el indicador Promoción del protagonismo de los niños y las niñas?

Un recurso de apoyo para Educación Parvularia



Paso 1: Comprendiendo el indicador

¿Qué evalúa este indicador?

Este indicador evalúa la capacidad de la educadora o educador para favorecer el protagonismo de los párvulos, propiciando interacciones pedagógicas desafiantes y lúdicas que fomenten la participación y la exploración.

Observamos un desempeño de nivel Competente en este indicador cuando, durante la mayor parte de la experiencia, los niños y las niñas participan activamente, manteniendo su motivación e involucramiento en la experiencia. Y cuando, en momentos de desinterés, la educadora o educador les ofrece una alternativa para volver a interesar a los niños y niñas.



Paso 2: ¿Qué debo tener en cuenta para mostrar mi competencia profesional en este indicador?

Para evaluar si la experiencia para el aprendizaje que grabará le permitirá acercarse al desempeño esperado en este indicador, pregúntese si las interacciones que planificó:

- ¿Conectan con algo que los niños y las niñas conocen o les interesa (por ejemplo, animales, familia, objetos cotidianos)?
- ¿Les generará curiosidad inmediata ("¿qué es eso?", "quiero probar", "quiero hacer")?
- ¿Les permitirá manipular objetos, moverse, explorar con el cuerpo o los sentidos?
- ¿Les entregará oportunidades para hacer elecciones simples (como qué usar, dónde ir, cómo hacerlo)?
- ¿Les invitará a probar, descubrir, experimentar?
- ¿Son suficientemente flexibles para que cada niño y niña interactúe a su manera?
- ¿Evitan tanto la frustración como el aburrimiento?
- ¿Permitirán disfrutar, reír, imaginar?
- ¿Promoverán intercambios (como mirar, señalar, balbucear, hablar, gesticular)?



Paso 2: ¿Qué debo tener en cuenta para mostrar mi competencia profesional en este indicador?

Algunas recomendaciones clave:

- Ofrezca experiencias de aprendizaje que permitan la manipulación de objetos de forma libre, de tal manera que los niños y las niñas puedan poner en juego sus sentidos para descubrir las características y cualidades de los objetos intuitivamente.
- Ofrezca experiencias lúdicas que despierten el interés de los niños y las niñas por participar; para esto:
 - Considere sus intereses y preferencias.
 - Seleccione recursos que despierten su curiosidad y mantengan su interés durante la experiencia.
 - Organice espacios desafiantes que les permitan explorar, experimentar y resolver problemas acordes con su etapa de desarrollo.
- Si los niños y las niñas de su grupo aún no se desplazan libremente, considere que la presentación de recursos y espacios que despierten su interés por tomarlos o alcanzarlos, según sus posibilidades motrices, dándoles la oportunidad de explorarlos sensorialmente.



Paso 3: ¿Qué situaciones evitar en la grabación de mi experiencia para el aprendizaje?

Para poder mostrar su competencia profesional en este indicador, durante la grabación de la experiencia para el aprendizaje evite:

- Intervenir constantemente en el uso que los niños y las niñas les dan a los recursos, dejándoles poco espacio para que los exploren libremente.
- Insistir en que los niños y las niñas permanezcan en la experiencia cuando ya perdieron el interés.
- Realizar experiencias de aprendizaje en las que los niños y las niñas deban seguir instrucciones de los/as adulto/as durante gran parte del tiempo.