



Relación entre Portafolio, Marco para la Buena Enseñanza y Rúbricas de Corrección – Proceso 2026

Educación en Contextos de Encierro



→ Comenzar



Este recurso permite explorar la relación entre las tareas y subtareas del Portafolio y los Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza (MBE) que se vinculan a ellas, así como las rúbricas utilizadas para su evaluación. Su propósito es ofrecer un marco de referencia que facilite la comprensión del sentido pedagógico de las evidencias solicitadas y de los elementos de calidad asociados a su desarrollo.

Es importante considerar que las tareas y subtareas no necesariamente abordan de manera exhaustiva cada descriptor relacionado. No obstante, su conocimiento permite contextualizar y profundizar en el trabajo pedagógico que subyace a cada subtarea.

PORTAFOLIO EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE ENCIERRO 2026

.....

1

MÓDULO 1



2

MÓDULO 2



3

MÓDULO 3



Seleccione uno de los módulos para conocer las **tareas y subtareas** que lo conforman.

← Volver

Módulo 1

Seleccione una de las subtareas para conocer los **estándares y descriptores del Marco para la Buena Enseñanza** que se relacionan con ella. Además, podrá conocer qué **rúbrica(s)** específica(s) se utiliza(n) para su corrección.

TAREA 1

Implementación de una unidad

SUBTAREA 1.1

Caracterización de los y las estudiantes



SUBTAREA 1.2

Descripción de clases de una unidad



SUBTAREA 1.3

Intención pedagógica



TAREA 2

Evaluación

SUBTAREA 2.1

Estrategias para el monitoreo de los aprendizajes



SUBTAREA 2.2

Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes



TAREA 3

Reflexión Pedagógica

SUBTAREA 3.1

Reflexión sobre las creencias y la práctica pedagógica en contexto de encierro



SUBTAREA 3.2

Reflexión sobre las contingencias y estrategias en contexto de encierro



← Volver

Tarea 1: Implementación de una unidad

Subtarea 1.1: Caracterización de los y las estudiantes

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 1.1 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 1

Aprendizaje y
desarrollo de los/as
estudiantes

Descriptor 1.4: Comprende las necesidades educativas de todos sus estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, como un fenómeno contextualizado, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.

Descriptor 1.7: Conoce, a través de técnicas de observación, entrevistas y otras fuentes, las características individuales, así como el contexto familiar, cultural y social de sus estudiantes.

ESTÁNDAR 5

Ambiente respetuoso
y organizado

Descriptor 5.2: Reconoce y valora la diversidad en cuanto a género y orientación sexual, etnia, nacionalidad, cultura, religión, características físicas y socioeconómicas, entre otras.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 1.1 será corregida con la rúbrica:

- **Caracterización de los y las estudiantes**

+ Info

← Volver

CONSIDERE QUE:

Si **describe a los/as estudiantes de forma estereotipada**, solo incluyendo generalizaciones que no permiten distinguir al grupo de estudiantes con el que trabajó de manera específica, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

Tarea 1: Implementación de una unidad

Subtarea 1.2: Descripción de clases de una Unidad

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 1.2 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 2

Conocimiento
disciplinar,
didáctico y del
currículum
escolar

ESTÁNDAR 3

Planificación de
la enseñanza

Descriptor 2.8: Utiliza un repertorio de estrategias didácticas para lograr que sus estudiantes ejerciten, practiquen y apliquen las habilidades generales del currículum, tales como comunicación, investigación, desarrollo de pensamiento crítico y creativo, y las específicas de la disciplina que enseña.

Descriptor 3.1: Formula, selecciona y secuencia objetivos disciplinares y transversales, considerando conocimientos, habilidades y actitudes, contextualizadas a las características de sus estudiantes, sus aprendizajes previos y coherentes al currículum vigente.

Descriptor 3.4: Selecciona las estrategias didácticas más adecuadas en función de los saberes disciplinares, características y necesidades de sus estudiantes, las evidencias generadas a partir de las evaluaciones, y su contexto educativo.

Descriptor 3.5: Diseña experiencias de aprendizaje efectivas y desafiantes, que promuevan el aprendizaje profundo, el compromiso y la disposición positiva hacia el aprendizaje, e incorporen el uso de diversos recursos, incluidas las tecnologías digitales, que potencien distintas formas de aprender.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 1.2 será corregida con las rúbricas:

- **Formulación de objetivos de aprendizaje**
- **Relación entre actividades y objetivos**
- **Variedad de las tareas y actividades**

+ Info

← Volver

CONSIDERE QUE:

Si se detecta un error conceptual en los **objetivos de aprendizaje** que formuló o en las **descripciones de las clases**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

**Tarea 1:
Implementación de una
unidad**

**Subtarea 1.3:
Intención pedagógica**

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 1.3 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 11

Aprendizaje
profesional continuo

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 1.3 será corregida con la rúbrica:

- **Reflexión sobre la intención pedagógica**

Tarea 2: Evaluación

Subtarea 2.1: Estrategias para el monitoreo de los aprendizajes

Los aspectos evaluados en la Subtarea 2.1 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 4

Planificación de la evaluación

Descriptor 4.1: Planifica la evaluación considerando los momentos adecuados y diversas técnicas e instrumentos para esta, incluyendo la auto y coevaluación por parte de sus estudiantes, de modo que todos puedan demostrar lo que han aprendido y sus resultados aporten información oportuna y pertinente respecto del avance y logro de los objetivos de aprendizaje.

Descriptor 4.2: Diseña evaluaciones que permitan diversificar y ampliar la evidencia, formativas, para monitorear y hacer seguimiento del aprendizaje, y sumativas, para recoger información sobre el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje.

Descriptor 4.4: Construye, selecciona y adecua criterios e indicadores pertinentes y libres de sesgos, que entreguen información relevante para orientar la observación del aprendizaje, ofrecer a sus estudiantes retroalimentación descriptiva oportuna y evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje.



Tarea 2: Evaluación

Subtarea 2.1: Estrategias para el monitoreo de los aprendizajes

Los aspectos evaluados en la Subtarea 2.1 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 9

Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Descriptor 9.7: Enseña y guía a sus estudiantes a usar criterios, indicadores y atributos para procesos de auto y coevaluación, con el propósito de observar su aprendizaje y el de otros, y determinar los aprendizajes logrados y los que requieren mejoras.

Descriptor 9.8: Genera oportunidades para que sean los propios estudiantes quienes, en los trabajos grupales, establezcan, total o parcialmente, criterios, indicadores y atributos para la evaluación del logro del aprendizaje y del trabajo realizado.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 2.1 será corregida con las rúbricas:

- Formulación de indicadores de evaluación
- Relación entre estrategias de monitoreo de los aprendizajes e indicadores de evaluación
- Promoción de las competencias de autoevaluación en los y las estudiantes

+ Info



← Volver

CONSIDERE QUE:

Si se detecta un **error conceptual** en los **indicadores de evaluación**, en la **descripción de las estrategias para el monitoreo de los aprendizajes**, en la respuesta a la pregunta **“Desarrollo de competencias de autoevaluación en los/as estudiantes”** o en la respuesta a la subtarea **“Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes”**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

Tarea 2: Evaluación

Subtarea 2.2: Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes

Los aspectos evaluados en la Subtarea 2.2 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 4

Planificación de la evaluación

Descriptor 4.5: Analiza los datos y evidencias que aportan las evaluaciones, para identificar brechas entre los aprendizajes esperados y los efectivamente logrados, así como cambios respecto a evaluaciones anteriores, y para mejorar los procedimientos y técnicas evaluativas que utiliza.

Descriptor 4.7: Atiende la dimensión ética de la evaluación y del uso de las evidencias para interpretar los resultados, examinando y corrigiendo tendencias y posibles sesgos que puedan reflejar inequidades en las oportunidades de aprendizaje.

ESTÁNDAR 7

Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos

Descriptor 7.12: Ajusta su práctica pedagógica en función de las situaciones contextuales, las respuestas de los/as estudiantes y las evidencias que recopila mediante el monitoreo de sus progresos, para atender a sus ritmos de aprendizaje, sus diferencias individuales y sus necesidades de apoyo formativo.

ESTÁNDAR 9

Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Descriptor 9.3: Utiliza los resultados del monitoreo para realizar actividades adicionales y diferenciadas o para reorganizar las experiencias de aprendizaje, entregando apoyos según los ritmos, características y necesidades de sus estudiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 2.2 será corregida con la rúbrica:

- **Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes**

Tarea 3: Reflexión Pedagógica

Subtarea 3.1: Reflexión sobre las creencias y la práctica pedagógica en contexto de encierro

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 3.1 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje
profesional continuo

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 3.1 será corregida con la rúbrica:

- Reflexión sobre las creencias y la práctica pedagógica en contexto de encierro

Tarea 3: Reflexión Pedagógica

Subtarea 3.2: Reflexión sobre las contingencias y estrategias en contexto de encierro

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 3.2 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje
profesional continuo

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

Descriptor 11.6: Muestra disposición a innovar en sus prácticas pedagógicas, para enfrentar problemáticas o desafíos que requieren recurrir a nuevas comprensiones y prácticas.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 3.2 será corregida con la rúbrica:

- Reflexión sobre las contingencias y estrategias en contexto de encierro

Módulo 2

Seleccione las subtareas para conocer los **estándares y descriptores del Marco para la Buena Enseñanza** que se relacionan con ella. Además, podrá conocer qué **rúbrica(s)** específica(s) se utiliza(n) para su corrección.

TAREA 4

Clase Grabada

SUBTAREA 4.1

Clase Grabada

SUBTAREA 4.2

Completar ficha
de la clase



← Volver

Tarea 4:
Clase grabada

Subtarea 4.1:
Clase grabada

Subtarea 4.2:
Completar ficha de la clase

Las subtarear que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 2

Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar

Descriptor 2.4: Identifica las conexiones que se pueden establecer con conocimientos de otras disciplinas, para hacer el contenido accesible, comprensible y significativo para sus estudiantes.

Descriptor 2.5: Conoce un repertorio de estrategias y recursos didácticos, para representar, modelar, explicar e investigar la disciplina que enseña y para conectar los objetivos de aprendizaje y saberes disciplinares con las características, conocimientos previos y habilidades de sus estudiantes.

Descriptor 2.7: Identifica las dificultades y concepciones erróneas más frecuentes de la disciplina que enseña, comprende cómo interfieren con el aprendizaje y conoce estrategias para anticiparlas y abordarlas.

Descriptor 2.8: Utiliza un repertorio de estrategias didácticas para lograr que sus estudiantes ejerciten, practiquen y apliquen las habilidades generales del currículum, tales como comunicación, investigación, desarrollo de pensamiento crítico y creativo, y las específicas de la disciplina que enseña.



Tarea 4:
Clase grabada

Subtarea 4.1:
Clase grabada

Subtarea 4.2:
Completar ficha de la clase

Las subtareas que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 3
Planificación
de la
enseñanza

Descriptor 3.1: Formula, selecciona y secuencia objetivos disciplinares y transversales, considerando conocimientos, habilidades y actitudes, contextualizadas a las características de sus estudiantes, sus aprendizajes previos y coherentes al currículum vigente.

Descriptor 3.2: Relaciona los objetivos de aprendizaje de su disciplina con objetivos de aprendizaje de distintas áreas del currículum.

Descriptor 3.3: Considera los conocimientos previos e intereses de sus estudiantes al momento de diseñar las experiencias de aprendizaje, para fomentar la relación, extensión y consolidación de aprendizajes anteriores.

Descriptor 3.4: Selecciona las estrategias didácticas más adecuadas en función de los saberes disciplinares, características y necesidades de sus estudiantes, las evidencias generadas a partir de las evaluaciones, y su contexto educativo.

Descriptor 3.5: Diseña experiencias de aprendizaje efectivas y desafiantes, que promuevan el aprendizaje profundo, el compromiso y la disposición positiva hacia el aprendizaje, e incorporen el uso de diversos recursos, incluidas las tecnologías digitales, que potencien distintas formas de aprender.

Descriptor 3.6: Adopta el enfoque de género para seleccionar materiales, recursos, actividades y ejemplos libres de sesgos.

Descriptor 3.9: Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes, y cubrir los objetivos de aprendizaje.



Tarea 4:
Clase grabada

Subtarea 4.1:
Clase grabada

Subtarea 4.2:
Completar ficha de la clase

Las subtarefas que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 5

Ambiente respetuoso y organizado

Descriptor 5.1: Promueve relaciones de respeto, cercanía, honestidad y equidad en las interacciones dentro y fuera del aula.

Descriptor 5.3: Aborda oportunamente situaciones que ponen en riesgo el ambiente de respeto en el aula y cualquier manifestación de discriminación, favoreciendo la comprensión de cómo los prejuicios y estereotipos atentan contra la dignidad de las personas y el bienestar de la comunidad.

ESTÁNDAR 6

Desarrollo personal y social

Descriptor 6.2: Promueve que sus estudiantes practiquen habilidades sociales tales como la escucha, la empatía y la asertividad, en sus interacciones con pares y adultos.



Tarea 4:
Clase grabada

Subtarea 4.1:
Clase grabada

Subtarea 4.2:
Completar ficha de la clase

Las subtareas que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 7

Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos

Descriptor 7.1: Comunica y demuestra altas expectativas de aprendizaje a todos sus estudiantes y los/as ayuda a abordar los desafíos como una oportunidad para reflexionar acerca de los esfuerzos necesarios para alcanzar dichas expectativas.

Descriptor 7.2: Aplica estrategias motivacionales y consigue involucramiento, perseverancia y compromiso con las actividades de aprendizaje de parte de sus estudiantes.

Descriptor 7.4: Ayuda a sus estudiantes a identificar expectativas y comportamientos basados en creencias sobre género que generan desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Descriptor 7.7: Explora, mediante diversos recursos pedagógicos atinentes a la disciplina que enseña, experiencias, conocimientos previos, disposiciones e intereses de los/as estudiantes, para detectar concepciones erróneas y realizar conexiones significativas con el nuevo conocimiento.

Descriptor 7.10: Organiza el trabajo de los/as estudiantes, equilibrando momentos de aprendizaje individual y colaborativo, a través de tareas que impliquen prácticas reflexivas, comunicación de ideas, elaboración de productos, trabajo interdisciplinario y otras actividades propias de cada disciplina, en contextos de aula diversos, como laboratorios, salidas a terreno u otros.



Tarea 4:
Clase grabada

Subtarea 4.1:
Clase grabada

Subtarea 4.2:
Completar ficha de la clase

Las subtareas que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 8
Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento

Descriptor 8.1: Incorpora en sus prácticas pedagógicas diferentes enfoques para la promoción del pensamiento crítico, los que dicen relación con procedimientos de análisis de distintas fuentes de información, la argumentación y contra argumentación, el uso de evidencias para fundamentar sus opiniones, y la negociación de distintos puntos de vista para decidir sobre temas controversiales.

Descriptor 8.2: Implementa estrategias didácticas, tales como formular preguntas para cuestionar y/o evaluar diversos argumentos, formular debates grupales sobre problemáticas concretas y desafiar teorías existentes, para promover el pensamiento crítico en función de los objetivos de aprendizaje disciplinarios y transversales y de la diversidad de sus estudiantes.

Descriptor 8.3: Genera espacios de interacción pedagógica para la elaboración de juicios críticos, basados en la reflexión y uso del error, de modo de favorecer en los estudiantes la capacidad de estar abiertos/as a los cambios y de tomar decisiones razonadas.

Descriptor 8.5: Incorpora en su práctica pedagógica diversas actividades que promuevan la creación original en sus estudiantes, tales como producción artística y literaria, resolución de preguntas abiertas, elaboración de proyectos, generación de ideas y soluciones originales, para el logro de los objetivos de aprendizaje.

Descriptor 8.7: Implementa estrategias de enseñanza que permitan a sus estudiantes conocer y practicar distintas estrategias de aprendizaje, identificar aquellas más apropiadas para distintas metas, e identificar y resolver problemas de comprensión de las actividades, para hacerlos/as progresivamente más autónomos frente a la construcción de conocimiento.



Tarea 4: Clase grabada

Subtarea 4.1: Clase grabada

Subtarea 4.2: Completar ficha de la clase

Las subtareas que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 9

Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Descriptor 9.2: Comprueba durante la clase, mediante preguntas o actividades relevantes, el nivel de comprensión de sus estudiantes e identifica dificultades y errores para reorientar la enseñanza.

La evidencia que usted presente en la tarea 4 será corregida con las rúbricas:

- **Ambiente para el aprendizaje**
- **Promoción de la participación y colaboración para el aprendizaje**
Si usted presenta una clase con solo un/a estudiante, esta será corregida con la rúbrica **Promoción de la participación (clase con solo un/a estudiante)**
- **Contextualización de los aprendizajes**
- **Activación y relación de conocimientos previos con los aprendizajes de la clase**
- **Facilitación del desarrollo de habilidades del pensamiento**
- **Uso de los desempeños de los/as estudiantes para favorecer el aprendizaje**
- **Contribución de las actividades al logro de los objetivos**
- **Promoción de la equidad de género en el aula**

[+ Info](#)[+ Info](#)[+ Info](#)[+ Info](#)[← Volver](#)

CONSIDERE QUE:

Si en la clase se **infantiliza** a los/as estudiantes o **las situaciones de aprendizaje propuestas no son pertinentes** considerando su situación actual, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

CONSIDERE QUE:

Si se detecta un error conceptual en las **explicaciones** entregadas por el/la docente o en los recursos utilizados en la clase (en el material educativo al que tengan acceso los y las estudiantes durante la clase), se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

También se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador si el/la docente **explícitamente confirma como correctas las intervenciones erradas** de los y las estudiantes.

CONSIDERE QUE:

Si el/la docente **reproduce estereotipos o sesgos de género**, a través del **diseño pedagógico** o en las **interacciones** que se producen en la sala de clases, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

CONSIDERE QUE:

Si es evidente que el/la docente **ofrece la participación solo a algunos/as estudiantes**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

Módulo 3

Seleccione una de las subtareas para conocer los **estándares y descriptores del Marco para la Buena Enseñanza** que se relacionan con ella. Además, podrá conocer qué **rúbrica(s)** específica(s) se utiliza(n) para su corrección.

TAREA 5

Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

SUBTAREA 5.1

Relevancia del problema a partir del análisis de evidencia



SUBTAREA 5.2

Diálogo pedagógico en torno a la implementación del trabajo colaborativo



SUBTAREA 5.3

Evaluación conjunta de la forma de trabajar en la experiencia colaborativa



SUBTAREA 5.4

Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo



← Volver

**Tarea 5:
Trabajo colaborativo para
el desarrollo profesional**

**Subtarea 5.1:
Relevancia del problema a
partir del análisis de
evidencia**

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 5.1 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje
profesional
continuo

Descriptor 11.1: Conoce y aplica técnicas de observación y registro de las actividades del aula para informar el análisis y reflexión sobre el impacto de su enseñanza en el aprendizaje de sus estudiantes.

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

Descriptor 11.6: Muestra disposición a innovar en sus prácticas pedagógicas, para enfrentar problemáticas o desafíos que requieren recurrir a nuevas comprensiones y prácticas.

Descriptor 11.7: Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; la participación en redes presenciales o virtuales; y el apoyo a docentes en formación y principiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 5.1 será corregida con la rúbrica:

- Relevancia del problema a partir del análisis de evidencia

+ Info

← Volver

CONSIDERE QUE:

- Si el/la docente **no adjunta evidencia que haya sido central para definir el problema**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.
- Este indicador (y todos los indicadores asociados a la Tarea 5) también será evaluado con el nivel de desempeño Insatisfactorio si:
 - El/la docente **no adjunta documento o registro que respalde** el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada.
 - El/la director/a **señala explícitamente** que la experiencia descrita por el/la docente **NO ocurrió en absoluto** o que el/la docente **NO participó de ninguna manera**.

Tarea 5:
Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

Subtarea 5.2:
Diálogo pedagógico en torno a la implementación del trabajo colaborativo

Los aspectos evaluados en la Subtarea 5.2 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje profesional continuo

Descriptor 11.1: Conoce y aplica técnicas de observación y registro de las actividades del aula para informar el análisis y reflexión sobre el impacto de su enseñanza en el aprendizaje de sus estudiantes.

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

Descriptor 11.6: Muestra disposición a innovar en sus prácticas pedagógicas, para enfrentar problemáticas o desafíos que requieren recurrir a nuevas comprensiones y prácticas.

Descriptor 11.7: Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; la participación en redes presenciales o virtuales; y el apoyo a docentes en formación y principiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 5.2 será corregida con la rúbrica:

- **Diálogo pedagógico en torno a la implementación del trabajo colaborativo**

+ Info

← Volver

CONSIDERE QUE:

Este indicador (y todos los indicadores asociados a la Tarea 5) será evaluado con el nivel de desempeño Insatisfactorio si:

- El/la docente **no adjunta documento o registro que respalde** el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada.
- El/la director/a **señala explícitamente** que la experiencia descrita por el/la docente **NO ocurrió en absoluto** o que el/la docente **NO participó de ninguna manera**.

Tarea 5:
Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

Subtarea 5.3:
Evaluación conjunta de la forma de trabajar en la experiencia colaborativa

Los aspectos evaluados en la Subtarea 5.3 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje profesional continuo

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

Descriptor 11.7: Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; la participación en redes presenciales o virtuales; y el apoyo a docentes en formación y principiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 5.3 será corregida con la rúbrica:

- Evaluación conjunta de la forma de trabajar en la experiencia colaborativa

+ Info

← Volver

CONSIDERE QUE:

Este indicador (y todos los indicadores asociados a la Tarea 5) será evaluado con el nivel de desempeño Insatisfactorio si:

- El/la docente **no adjunta documento o registro que respalde** el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada.
- El/la director/a **señala explícitamente** que la experiencia descrita por el/la docente **NO ocurrió en absoluto** o que el/la docente **NO participó de ninguna manera**.

Tarea 5:
Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

Subtarea 5.4:
Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo

Los aspectos evaluados en la Subtarea 5.4 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje profesional continuo

Descriptor 11.1: Conoce y aplica técnicas de observación y registro de las actividades del aula para informar el análisis y reflexión sobre el impacto de su enseñanza en el aprendizaje de sus estudiantes.

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

Descriptor 11.6: Muestra disposición a innovar en sus prácticas pedagógicas, para enfrentar problemáticas o desafíos que requieren recurrir a nuevas comprensiones y prácticas.

Descriptor 11.7: Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; la participación en redes presenciales o virtuales; y el apoyo a docentes en formación y principiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 5.4 será corregida con la rúbrica:

- **Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo**

+ Info

← Volver

CONSIDERE QUE:

- La Subtarea 5.4, asociada a este indicador, debe ser contestada de forma **individual**.
- Este indicador (y todos los indicadores asociados a la Tarea 5) será evaluado con el nivel de desempeño Insatisfactorio si:
 - El/la docente **no adjunta documento o registro que respalde** el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada.
 - El/la director/a **señala explícitamente** que la experiencia descrita por el/la docente **NO ocurrió en absoluto** o que el/la docente **NO participó de ninguna manera**.