



Relación entre Portafolio, Marco para la Buena Enseñanza y Rúbricas de Corrección-Proceso 2026

Educación Especial en Escuelas Regulares, Escuelas de Lenguaje y Educación de Personas Jóvenes y Adultas



→ Comenzar

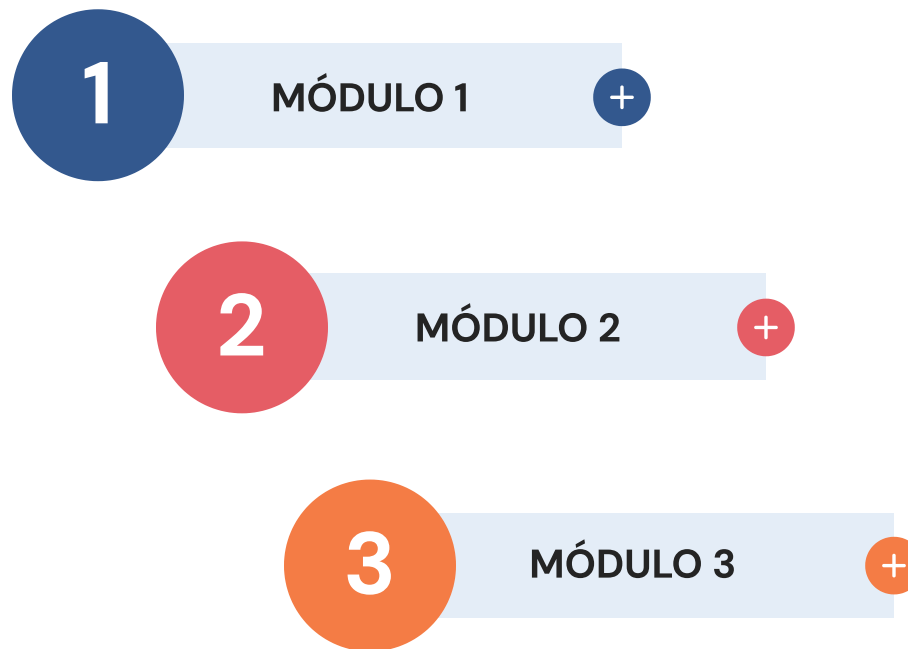


Este recurso permite explorar la relación entre las tareas y subtareas del Portafolio y los Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza (MBE) y los Dominios y Criterios del Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (MBE EP) que se vinculan a ellas, así como las rúbricas utilizadas para su evaluación. Su propósito es ofrecer un marco de referencia que facilite la comprensión del sentido pedagógico de las evidencias solicitadas y de los elementos de calidad asociados a su desarrollo.

Es importante considerar que las tareas y subtareas no necesariamente abordan de manera exhaustiva cada descriptor relacionado. No obstante, su conocimiento permite contextualizar y profundizar en el trabajo pedagógico que subyace a cada subtarea.

PORTAFOLIO EDUCACIÓN ESPECIAL EN ESCUELAS REGULARES, ESCUELAS DE LENGUAJE Y EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS 2026

.....



Seleccione uno de los módulos para conocer las **tareas y subtareas** que lo conforman.

← Volver

Módulo 1

Seleccione una de las subtareas para conocer los **estándares y descriptores del Marco para la Buena Enseñanza y los dominios y criterios del Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia** que se relacionan con ella.
Además, podrá conocer qué **rúbrica(s)** específica(s) se utiliza(n) para su corrección.

TAREA 1

Planificación diversificada y
monitoreo de los aprendizajes

SUBTAREA 1.1

Caracterización
del curso



SUBTAREA 1.2

Descripción de la
implementación de
tres experiencias
de aprendizaje
diversificadas



SUBTAREA 1.3

Fundamentación
de las decisiones
de diversificación
y/o adecuación
curricular



TAREA 2

Análisis del monitoreo de los
aprendizajes de los y las estudiantes



TAREA 3

Reflexión Pedagógica

SUBTAREA 3.1

Análisis crítico de los
factores que facilitan y
dificultan el desarrollo
de una comunidad
educativa inclusiva



SUBTAREA 3.2

Reflexión en torno
al desarrollo de
aprendizajes
socioemocionales



← Volver

Tarea 1:
Planificación diversificada y
monitoreo de los
aprendizajes

Subtarea 1.1:
Caracterización del curso

Los aspectos evaluados
en la Subtarea 1.1 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 1
Aprendizaje y
desarrollo de los/as
estudiantes

Descriptor 1.4: Comprende las necesidades educativas de todos sus estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, como un fenómeno contextualizado, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.

Descriptor 1.5: Comprende los principios, etapas del desarrollo y la interrelación entre las áreas cognitiva, lingüística, social, moral, emocional y física, que le permiten promover el aprendizaje y la formación integral de sus estudiantes.

Descriptor 1.7: Conoce, a través de técnicas de observación, entrevistas y otras fuentes, las características individuales, así como el contexto familiar, cultural y social de sus estudiantes.



Tarea 1:
Planificación diversificada y
monitoreo de los
aprendizajes

Subtarea 1.1:
Caracterización del curso

En el caso de Educación Parvularia, estos aspectos se relacionan con los siguientes dominios y criterios del Marco para la Buena Enseñanza del nivel:

DOMINIO A

Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Criterio A.2: Considera las características y las formas de aprender de todos los niños y las niñas en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 1.1 será corregida con la rúbrica:

- **Comprensión de la diversidad del curso**

+ Info

Si usted presenta una experiencia con solo un/a estudiante, esta será corregida con la rúbrica **Comprensión de la diversidad del curso** (experiencias con solo un/a estudiante)



← Volver

CONSIDERE QUE:

Si el/la docente **describe a un curso homogéneo en todas sus características**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

Tarea 1:
Planificación diversificada y monitoreo de los aprendizajes

Subtarea 1.2:
Descripción de la implementación de tres experiencias de aprendizaje diversificadas

Los aspectos evaluados en la Subtarea 1.2 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 1

Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes

ESTÁNDAR 2

Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar

Descriptor 1.1: Comprende las principales teorías del aprendizaje, sus principios y cómo estos se relacionan con la naturaleza de la disciplina que enseña, para diseñar experiencias de aprendizaje –acordes a la edad de los/las estudiantes– que respondan a cómo ellos/as construyen el conocimiento, y desarrollan habilidades, actitudes y valores.

Descriptor 2.5: Conoce un repertorio de estrategias y recursos didácticos, para representar, modelar, explicar e investigar la disciplina que enseña y para conectar los objetivos de aprendizaje y saberes disciplinares con las características, conocimientos previos y habilidades de sus estudiantes.

Descriptor 2.9: Comprende los fundamentos, la estructura, los conocimientos, las habilidades, las actitudes y la progresión del currículum escolar de la disciplina que enseña.

Descriptor 2.10: Analiza e interpreta los recursos y documentos que acompañan el currículum, tales como planes y programas de estudio, textos escolares y estándares de aprendizaje, en función de las características, necesidades e intereses de sus estudiantes y del proyecto educativo institucional.



Tarea 1:
Planificación diversificada y monitoreo de los aprendizajes

Subtarea 1.2:
Descripción de la implementación de tres experiencias de aprendizaje diversificadas

Los aspectos evaluados en la Subtarea 1.2 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 3

Planificación de la enseñanza

Descriptor 3.1: Formula, selecciona y secuencia objetivos disciplinares y transversales, considerando conocimientos, habilidades y actitudes, contextualizadas a las características de sus estudiantes, sus aprendizajes previos y coherentes al currículum vigente.

Descriptor 3.3: Considera los conocimientos previos e intereses de sus estudiantes al momento de diseñar las experiencias de aprendizaje, para fomentar la relación, extensión y consolidación de aprendizajes anteriores.

Descriptor 3.4: Selecciona las estrategias didácticas más adecuadas en función de los saberes disciplinares, características y necesidades de sus estudiantes, las evidencias generadas a partir de las evaluaciones, y su contexto educativo.

Descriptor 3.8: Diseña planificaciones que incluyen de manera coherente, progresiva y secuenciada en el tiempo, objetivos, conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina, estrategias didácticas, actividades de aprendizaje, recursos y tecnologías digitales, realizando adecuaciones para los/as estudiantes que requieren apoyos específicos.

ESTÁNDAR 4

Planificación de la evaluación

Descriptor 4.4: Construye, selecciona y adecua criterios e indicadores pertinentes y libres de sesgos, que entreguen información relevante para orientar la observación del aprendizaje, ofrecer a sus estudiantes retroalimentación descriptiva oportuna y evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje.



Tarea 1: Planificación diversificada y monitoreo de los aprendizajes

Subtarea 1.2: Descripción de la implementación de tres experiencias de aprendizaje diversificadas

**En el caso de Educación
Parvularia, estos aspectos
se relacionan con los
siguientes dominios y
criterios del Marco para la
Buena Enseñanza del nivel:**

DOMINIO A

Preparación del
proceso de
enseñanza y
aprendizaje

Criterio A.2: Considera las características y las formas de aprender de todos los niños y las niñas en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Criterio A.3: Planifica las estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente.

Criterio A.4: Planifica procesos de evaluación coherentes con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente.

DOMINIO C

Enseñanza para el
aprendizaje de
todos los niños y
las niñas

Criterio C.3: Genera interacciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos.

Criterio C.4: Toma decisiones oportunas considerando la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 1.2 será corregida con las rúbricas:

- **Relación entre actividades y objetivos**
- **Formulación de indicadores de evaluación**

+ Info

+ Info

Si usted presenta una experiencia con solo un/a estudiante, esta será corregida con la rúbrica **Formulación de indicadores de evaluación** (experiencias con solo un/a estudiante)

+ Info



← Volver

CONSIDERE QUE:

Si hay **indicadores de evaluación que no responden a características de los y las estudiantes**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

CONSIDERE QUE:

Si se detecta un error conceptual en los **objetivos de aprendizaje**, en los **indicadores de evaluación** con los que observó el desempeño de los/as estudiantes, en las **descripciones de las experiencias** de aprendizaje o en la **fundamentación de las decisiones de diversificación o adecuación curricular**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

CONSIDERE QUE:

Si hay **indicadores de evaluación que no responden a características de los y las estudiantes**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

Tarea 1:
Planificación diversificada y
monitoreo de los
aprendizajes

Subtarea 1.3:
Fundamentación de las
decisiones de
diversificación y/o
adecuación curricular

Los aspectos evaluados
en la Subtarea 1.3 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 1
Aprendizaje y
desarrollo de los/as
estudiantes

ESTÁNDAR 2
Conocimiento
disciplinar, didáctico y
del currículum escolar

Descriptor 1.1: Comprende las principales teorías del aprendizaje, sus principios y cómo estos se relacionan con la naturaleza de la disciplina que enseña, para diseñar experiencias de aprendizaje – acordes a la edad de los/las estudiantes– que respondan a cómo ellos/as construyen el conocimiento, y desarrollan habilidades, actitudes y valores.

Descriptor 2.5: Conoce un repertorio de estrategias y recursos didácticos, para representar, modelar, explicar e investigar la disciplina que enseña y para conectar los objetivos de aprendizaje y saberes disciplinares con las características, conocimientos previos y habilidades de sus estudiantes.

Descriptor 2.9: Comprende los fundamentos, la estructura, los conocimientos, las habilidades, las actitudes y la progresión del currículum escolar de la disciplina que enseña.

Descriptor 2.10: Analiza e interpreta los recursos y documentos que acompañan el currículum, tales como planes y programas de estudio, textos escolares y estándares de aprendizaje, en función de las características, necesidades e intereses de sus estudiantes y del proyecto educativo institucional.



Tarea 1:
Planificación diversificada y
monitoreo de los
aprendizajes

Subtarea 1.3:
Fundamentación de las
decisiones de
diversificación y/o
adecuación curricular

Los aspectos evaluados
en la Subtarea 1.3 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 3

Planificación de la
enseñanza

Descriptor 3.1: Formula, selecciona y secuencia objetivos disciplinares y transversales, considerando conocimientos, habilidades y actitudes, contextualizadas a las características de sus estudiantes, sus aprendizajes previos y coherentes al currículum vigente.

Descriptor 3.3: Considera los conocimientos previos e intereses de sus estudiantes al momento de diseñar las experiencias de aprendizaje, para fomentar la relación, extensión y consolidación de aprendizajes anteriores.

Descriptor 3.4: Selecciona las estrategias didácticas más adecuadas en función de los saberes disciplinares, características y necesidades de sus estudiantes, las evidencias generadas a partir de las evaluaciones, y su contexto educativo.

Descriptor 3.8: Diseña planificaciones que incluyen de manera coherente, progresiva y secuenciada en el tiempo, objetivos, conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina, estrategias didácticas, actividades de aprendizaje, recursos y tecnologías digitales, realizando adecuaciones para los/as estudiantes que requieren apoyos específicos.

Tarea 1:
Planificación diversificada y monitoreo de los aprendizajes

Subtarea 1.3:
Fundamentación de las decisiones de diversificación y/o adecuación curricular

En el caso de Educación Parvularia, estos aspectos se relacionan con los siguientes dominios y criterios del Marco para la Buena Enseñanza del nivel:

DOMINIO A

Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Criterio A.2: Considera las características y las formas de aprender de todos los niños y las niñas en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Criterio A.3: Planifica las estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente.

DOMINIO C

Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas

Criterio C.3: Genera interacciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 1.3 será corregida con la rúbrica:

- **Fundamentación de las decisiones pedagógicas de diversificación y/o adecuación curricular**

Si usted presenta una experiencia con solo un/a estudiante, esta será corregida con la rúbrica **Fundamentación de las decisiones pedagógicas de diversificación y/o adecuación curricular** (experiencias con solo un/a estudiante)



← Volver

Tarea 2:
Análisis del monitoreo de los aprendizajes de los y las estudiantes

Los aspectos evaluados en la Tarea 2 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 4

Planificación de la evaluación

Descriptor 4.5: Analiza los datos y evidencias que aportan las evaluaciones, para identificar brechas entre los aprendizajes esperados y los efectivamente logrados, así como cambios respecto a evaluaciones anteriores, y para mejorar los procedimientos y técnicas evaluativas que utiliza.

Descriptor 4.7: Atiende la dimensión ética de la evaluación y del uso de las evidencias para interpretar los resultados, examinando y corrigiendo tendencias y posibles sesgos que puedan reflejar inequidades en las oportunidades de aprendizaje.

ESTÁNDAR 7

Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos

Descriptor 7.12: Ajusta su práctica pedagógica en función de las situaciones contextuales, las respuestas de los/as estudiantes y las evidencias que recopila mediante el monitoreo de sus progresos, para atender a sus ritmos de aprendizaje, sus diferencias individuales y sus necesidades de apoyo formativo.

ESTÁNDAR 9

Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Descriptor 9.3: Utiliza los resultados del monitoreo para realizar actividades adicionales y diferenciadas o para reorganizar las experiencias de aprendizaje, entregando apoyos según los ritmos, características y necesidades de sus estudiantes.



Tarea 2:
Análisis del monitoreo de los aprendizajes de los y las estudiantes

En el caso de Educación Parvularia, estos aspectos se relacionan con los siguientes dominios y criterios del Marco para la Buena Enseñanza del nivel:

DOMINIO C

Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas

Criterio C.4: Toma decisiones oportunas considerando la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

DOMINIO D

Compromiso y desarrollo profesional

Criterio D.4: Reflexiona crítica y sistemáticamente sobre su práctica pedagógica para favorecer aprendizajes.

La evidencia que usted presente en la Tarea 2 será corregida con la rúbrica:

- **Análisis del monitoreo de los aprendizajes de los y las estudiantes**

+ Info



← Volver

CONSIDERE QUE:

Si se detecta un error conceptual en las respuestas del/de la docente **al analizar el desempeño de los/as estudiantes y la descripción de las decisiones pedagógicas**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

Tarea 3: Reflexión Pedagógica

Subtarea 3.1:
Análisis crítico de los
factores que facilitan y
dificultan el desarrollo de
una comunidad educativa
inclusiva

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 3.1 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 10 Ética profesional

Descriptor 10.3: Reconoce toda manifestación de la diversidad en estudiantes, familias y pares, demostrando respeto por todos los miembros de la comunidad escolar y una actuación profesional sustentada en valores inclusivos.

Descriptor 10.7: Comprende y actúa en consistencia con el proyecto educativo institucional, marcos legales y las políticas que regulan la profesión docente en Chile.



Tarea 3: Reflexión Pedagógica

Subtarea 3.1:
Análisis crítico de los
factores que facilitan y
dificultan el desarrollo de
una comunidad educativa
inclusiva

**En el caso de Educación
Parvularia, estos aspectos se
relacionan con los
siguientes dominios y
criterios del Marco para la
Buena Enseñanza del nivel:**

DOMINIO D
Compromiso y
desarrollo profesional

Criterio D.2: Establece relaciones de colaboración con la comunidad educativa y local.

Criterio D.3: Reflexiona críticamente sobre las políticas y orientaciones educativas vigentes y su implementación en la práctica pedagógica.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 3.1 será corregida con la rúbrica:

- Análisis crítico de los factores que facilitan y dificultan la generación de una comunidad educativa inclusiva



← Volver

Tarea 3: Reflexión Pedagógica

Subtarea 3.2: Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 3.2 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 6

Desarrollo personal y
social

ESTÁNDAR 11

Aprendizaje
profesional continuo

Descriptor 6.1: Observa y comprende el estado emocional de sus estudiantes y sus variaciones, para establecer vínculos significativos y profundos con ellos/as.

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.



Tarea 3: Reflexión Pedagógica

Subtarea 3.2: Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

En el caso de Educación Parvularia, estos aspectos se relacionan con los siguientes dominios y criterios del Marco para la Buena Enseñanza del nivel:

DOMINIO C

Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas

DOMINIO D

Compromiso y desarrollo profesional

Criterio C.3: Genera interacciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos.

Criterio D.4: Reflexiona crítica y sistemáticamente sobre su práctica pedagógica para favorecer aprendizajes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 3.2 será corregida con la rúbrica:

- Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales



← Volver

Módulo 2

Seleccione las subtareas para conocer los **estándares y descriptores del Marco para la Buena Enseñanza** que se relacionan con ella. Además, podrá conocer qué **rúbrica(s)** específica(s) se utiliza(n) para su corrección.

TAREA 4

Grabación de una experiencia de aprendizaje

SUBTAREA 4.1

Grabación de una experiencia de aprendizaje

SUBTAREA 4.2

Completar ficha de experiencia de aprendizaje grabada



← Volver

Tarea 4:
Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.1:
Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.2:
Completar ficha de experiencia de aprendizaje grabada

Las subtarefas que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 2

Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar

Descriptor 2.5: Conoce un repertorio de estrategias y recursos didácticos, para representar, modelar, explicar e investigar la disciplina que enseña y para conectar los objetivos de aprendizaje y saberes disciplinares con las características, conocimientos previos y habilidades de sus estudiantes.

Descriptor 2.8: Utiliza un repertorio de estrategias didácticas para lograr que sus estudiantes ejerciten, practiquen y apliquen las habilidades generales del currículum, tales como comunicación, investigación, desarrollo de pensamiento crítico y creativo, y las específicas de la disciplina que enseña.

ESTÁNDAR 3

Planificación de la enseñanza

Descriptor 3.4: Selecciona las estrategias didácticas más adecuadas en función de los saberes disciplinares, características y necesidades de sus estudiantes, las evidencias generadas a partir de las evaluaciones, y su contexto educativo.

Descriptor 3.6: Adopta el enfoque de género para seleccionar materiales, recursos, actividades y ejemplos libres de sesgos.

Descriptor 3.9: Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes, y cubrir los objetivos de aprendizaje.



Tarea 4:
Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.1:
Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.2:
Completar ficha de experiencia de aprendizaje grabada

Las subtarefas que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 5

Ambiente respetuoso y organizado

Descriptor 5.1: Promueve relaciones de respeto, cercanía, honestidad y equidad en las interacciones dentro y fuera del aula.

Descriptor 5.2: Reconoce y valora la diversidad en cuanto a género y orientación sexual, etnia, nacionalidad, cultura, religión, características físicas y socioeconómicas, entre otras.

Descriptor 5.3: Aborda oportunamente situaciones que ponen en riesgo el ambiente de respeto en el aula y cualquier manifestación de discriminación, favoreciendo la comprensión de cómo los prejuicios y estereotipos atentan contra la dignidad de las personas y el bienestar de la comunidad.

ESTÁNDAR 6

Desarrollo personal y social

Descriptor 6.2: Promueve que sus estudiantes practiquen habilidades sociales tales como la escucha, la empatía y la asertividad, en sus interacciones con pares y adultos.



Tarea 4:
Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.1:
Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.2:
Completar ficha de experiencia de aprendizaje grabada

Las subtarefas que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 7

Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos

Descriptor 7.2: Aplica estrategias motivacionales y consigue involucramiento, perseverancia y compromiso con las actividades de aprendizaje de parte de sus estudiantes.

Descriptor 7.4: Ayuda a sus estudiantes a identificar expectativas y comportamientos basados en creencias sobre género que generan desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Descriptor 7.7: Explora, mediante diversos recursos pedagógicos atingentes a la disciplina que enseña, experiencias, conocimientos previos, disposiciones e intereses de los/as estudiantes, para detectar concepciones erróneas y realizar conexiones significativas con el nuevo conocimiento.

Descriptor 7.9: Involucra a los/as estudiantes en el uso de los conocimientos, habilidades y actitudes, a través de preguntas, producciones escritas, elaboración de modelos, uso de herramientas tecnológicas, expresiones y creaciones plásticas, manifestaciones motrices, entre otras, para favorecer una comprensión profunda de los conocimientos disciplinares.

Descriptor 7.11: Apoya el desarrollo de los estudiantes para transitar gradualmente desde un trabajo guiado a uno autónomo, utilizando diversos recursos educativos e incluyendo las tecnologías digitales, para posibilitar la aplicación y reelaboración de los conocimientos adquiridos y el logro de nuevos aprendizajes.



Tarea 4:
Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.1:
Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.2:
Completar ficha de experiencia de aprendizaje grabada

Las subtarefas que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 8

Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento

ESTÁNDAR 9

Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Descriptor 8.7: Implementa estrategias de enseñanza que permitan a sus estudiantes conocer y practicar distintas estrategias de aprendizaje, identificar aquellas más apropiadas para distintas metas, e identificar y resolver problemas de comprensión de las actividades, para hacerlos/as progresivamente más autónomos frente a la construcción de conocimiento.

Descriptor 9.2: Comprueba durante la clase, mediante preguntas o actividades relevantes, el nivel de comprensión de sus estudiantes e identifica dificultades y errores para reorientar la enseñanza.



Tarea 4:
Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.1:
Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.2:
Completar ficha de experiencia de aprendizaje grabada

En el caso de Educación Parvularia, estos aspectos se relacionan con los siguientes dominios y criterios del Marco para la Buena Enseñanza del nivel:

DOMINIO B

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Criterio B.1: Genera y mantiene un ambiente de bienestar integral para el aprendizaje.

Criterio B.3: Establece e implementa una organización del tiempo para favorecer el aprendizaje.

Criterio B.4: Genera una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica.

DOMINIO C

Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas

Criterio C.3: Genera interacciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos.



Tarea 4: Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.1: Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.2: Completar ficha de experiencia de aprendizaje grabada

La evidencia que usted presente en Tarea 4 será corregida con las rúbricas:

- **Ambiente de aula**
- **Promoción de la participación de sus estudiantes**
Si usted presenta una clase con solo un/a estudiante, esta será corregida con la rúbrica **Promoción de la participación**
- **Contribución de las actividades al logro de los objetivos**
- **Diversificación de las decisiones pedagógicas de una experiencia**
Si usted presenta una clase con solo un/a estudiante, esta será corregida con la rúbrica **Adecuación de las decisiones pedagógicas de una experiencia**
- **Promoción de un rol activo de los y las estudiantes**
- **Uso de conocimientos y experiencias de los/as estudiantes para el aprendizaje profundo**
- **Uso de los desempeños de los/as estudiantes para el logro de los aprendizajes**
- **Promoción de la equidad de género en el aula**

[+ Info](#)[+ Info](#)[+ Info](#)[+ Info](#)[← Volver](#)

CONSIDERE QUE:

Si es evidente que el/la docente **ofrece la participación solo a algunos/as estudiantes**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

CONSIDERE QUE:

Si la experiencia **no responde a las características y necesidades de apoyo de alguno(s) estudiante(s)**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

CONSIDERE QUE:

Si se detecta un error conceptual en las **explicaciones** realizadas por el/la docente o en los **recursos** utilizados en la clase (en el material educativo al que tengan acceso los y las estudiantes durante la clase), se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

También se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador si el/la docente **explícitamente confirma como correctas las intervenciones erradas de los y las estudiantes.**

CONSIDERE QUE:

Si el/la docente **reproduce estereotipos o sesgos de género**, a través del **diseño pedagógico** o en las **interacciones** que se producen en la sala de clases, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

Módulo 3

Seleccione una de las subtareas para conocer los **estándares y descriptores del Marco para la Buena Enseñanza y los dominios y criterios del Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia** que se relacionan con ella. Además, podrá conocer qué **rúbrica(s)** específica(s) se utiliza(n) para su corrección.

TAREA 5

Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

SUBTAREA 5.1

Relevancia del problema a partir del análisis de evidencia



SUBTAREA 5.2

Diálogo pedagógico en torno a la implementación del trabajo colaborativo



SUBTAREA 5.3

Evaluación conjunta de la forma de trabajar en la experiencia colaborativa



SUBTAREA 5.4

Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo



← Volver

Tarea 5:
Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

Subtarea 5.1:
Relevancia del problema a partir del análisis de evidencia

Los aspectos evaluados en la Subtarea 5.1 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje profesional continuo

Descriptor 11.1: Conoce y aplica técnicas de observación y registro de las actividades del aula para informar el análisis y reflexión sobre el impacto de su enseñanza en el aprendizaje de sus estudiantes.

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

Descriptor 11.6: Muestra disposición a innovar en sus prácticas pedagógicas, para enfrentar problemáticas o desafíos que requieren recurrir a nuevas comprensiones y prácticas.

Descriptor 11.7: Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; la participación en redes presenciales o virtuales; y el apoyo a docentes en formación y principiantes.



Tarea 5:
Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

Subtarea 5.1:
Relevancia del problema a partir del análisis de evidencia

En el caso de Educación Parvularia, estos aspectos se relacionan con los siguientes dominios y criterios del Marco para la Buena Enseñanza del nivel:

DOMINIO C
Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas

Criterio C.1: Lidera al equipo de aula en la implementación de la práctica pedagógica en función del bienestar integral y el aprendizaje.

DOMINIO D
Compromiso y desarrollo profesional

Criterio D.2: Establece relaciones de colaboración con la comunidad educativa y local.

Criterio D.4: Reflexiona crítica y sistemáticamente sobre su práctica pedagógica para favorecer aprendizajes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 5.1 será corregida con la rúbrica:

- Relevancia del problema a partir del análisis de evidencia

+ Info



← Volver

CONSIDERE QUE:

- Si el/la docente **no adjunta evidencia que haya sido central para definir el problema**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador
- Este indicador (y todos los indicadores asociados a la Tarea 5) también será evaluado con el nivel de desempeño Insatisfactorio si:
 - El/la docente **no adjunta documento o registro que respalde** el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada.
 - El/la director/a **señala explícitamente** que la experiencia descrita por el/la docente **NO ocurrió en absoluto** o que el/la docente **NO participó de ninguna manera**.

**Tarea 5:
Trabajo colaborativo para
el desarrollo profesional**

**Subtarea 5.2:
Diálogo pedagógico en
torno a la implementación
del trabajo colaborativo**

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 5.2 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje
profesional continuo

Descriptor 11.1: Conoce y aplica técnicas de observación y registro de las actividades del aula para informar el análisis y reflexión sobre el impacto de su enseñanza en el aprendizaje de sus estudiantes.

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

Descriptor 11.6: Muestra disposición a innovar en sus prácticas pedagógicas, para enfrentar problemáticas o desafíos que requieren recurrir a nuevas comprensiones y prácticas.

Descriptor 11.7: Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; la participación en redes presenciales o virtuales; y el apoyo a docentes en formación y principiantes.



**Tarea 5:
Trabajo colaborativo para
el desarrollo profesional**

**Subtarea 5.2:
Diálogo pedagógico en
torno a la implementación
del trabajo colaborativo**

**En el caso de Educación
Parvularia, estos aspectos
se relacionan con los
siguientes dominios y
criterios del Marco para la
Buena Enseñanza del
nivel:**

DOMINIO C

Enseñanza para el
aprendizaje de todos
los niños y las niñas

Criterio C.1: Lidera al equipo de aula en la implementación de la práctica pedagógica en función del bienestar integral y el aprendizaje.

DOMINIO D

Compromiso y
desarrollo
profesional

Criterio D.2: Establece relaciones de colaboración con la comunidad educativa y local.

Criterio D.4: Reflexiona crítica y sistemáticamente sobre su práctica pedagógica para favorecer aprendizajes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 5.2 será corregida con la rúbrica:

- **Diálogo pedagógico en torno a la implementación del trabajo colaborativo**

+ Info



← Volver

CONSIDERE QUE:

Este indicador (y todos los indicadores asociados a la Tarea 5) será evaluado con el nivel de desempeño Insatisfactorio si:

- El/la docente **no adjunta documento o registro que respalde** el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada.
- El/la director/a **señala explícitamente** que la experiencia descrita por el/la docente **NO ocurrió en absoluto** o que el/la docente **NO participó de ninguna manera**.

Tarea 5:
Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

Subtarea 5.3:
Evaluación conjunta de la forma de trabajar en la experiencia colaborativa

Los aspectos evaluados en la Subtarea 5.3 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje profesional continuo

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

Descriptor 11.7: Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; la participación en redes presenciales o virtuales; y el apoyo a docentes en formación y principiantes.



Tarea 5:
Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

Subtarea 5.3:
Evaluación conjunta de la forma de trabajar en la experiencia colaborativa

En el caso de Educación Parvularia, estos aspectos se relacionan con los siguientes dominios y criterios del Marco para la Buena Enseñanza del nivel:

DOMINIO C

Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas

Criterio C.1: Lidera al equipo de aula en la implementación de la práctica pedagógica en función del bienestar integral y el aprendizaje.

DOMINIO D

Compromiso y desarrollo profesional

Criterio D.2: Establece relaciones de colaboración con la comunidad educativa y local.

Criterio D.4: Reflexiona crítica y sistemáticamente sobre su práctica pedagógica para favorecer aprendizajes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 5.3 será corregida con la rúbrica:

- Evaluación conjunta de la forma de trabajar en la experiencia colaborativa

+ Info



← Volver

CONSIDERE QUE:

Este indicador (y todos los indicadores asociados a la Tarea 5) será evaluado con el nivel de desempeño Insatisfactorio si:

- El/la docente **no adjunta documento o registro que respalde** el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada.
- El/la director/a **señala explícitamente** que la experiencia descrita por el/la docente **NO ocurrió en absoluto** o que el/la docente **NO participó de ninguna manera**.

Tarea 5:
Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

Subtarea 5.4:
Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo

Los aspectos evaluados en la Subtarea 5.4 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje profesional continuo

Descriptor 11.1: Conoce y aplica técnicas de observación y registro de las actividades del aula para informar el análisis y reflexión sobre el impacto de su enseñanza en el aprendizaje de sus estudiantes.

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

Descriptor 11.6: Muestra disposición a innovar en sus prácticas pedagógicas, para enfrentar problemáticas o desafíos que requieren recurrir a nuevas comprensiones y prácticas.

Descriptor 11.7: Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; la participación en redes presenciales o virtuales; y el apoyo a docentes en formación y principiantes.



Tarea 5:
Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

Subtarea 5.4:
Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo

En el caso de Educación Parvularia, estos aspectos se relacionan con los siguientes dominios y criterios del Marco para la Buena Enseñanza del nivel:

DOMINIO C
Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas

Criterio C.1: Lidera al equipo de aula en la implementación de la práctica pedagógica en función del bienestar integral y el aprendizaje.

DOMINIO D
Compromiso y desarrollo profesional

Criterio D.2: Establece relaciones de colaboración con la comunidad educativa y local.

Criterio D.4: Reflexiona crítica y sistemáticamente sobre su práctica pedagógica para favorecer aprendizajes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 5.4 será corregida con la rúbrica:

- **Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo**

+ Info



← Volver



CONSIDERE QUE:

- La Subtarea 5.4, asociada a este indicador, debe ser contestada de forma individual.
- Este indicador (y todos los indicadores asociados a la Tarea 5) será evaluado con el nivel de desempeño Insatisfactorio si:
 - El/la docente **no adjunta documento o registro que respalde** el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada.
 - El/la director/a **señala explícitamente** que la experiencia descrita por el/la docente **NO ocurrió en absoluto** o que el/la docente **NO participó de ninguna manera**.