



Relación entre Portafolio, Marco para la Buena Enseñanza y Rúbricas de Corrección-Proceso 2026

Educación Especial Escuela Especial



→ Comenzar



Este recurso permite explorar la relación entre las tareas y subtareas del Portafolio y los Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza (MBE) que se vinculan a ellas, así como las rúbricas utilizadas para su evaluación. Su propósito es ofrecer un marco de referencia que facilite la comprensión del sentido pedagógico de las evidencias solicitadas y de los elementos de calidad asociados a su desarrollo.

Es importante considerar que las tareas y subtareas no necesariamente abordan de manera exhaustiva cada descriptor relacionado. No obstante, su conocimiento permite contextualizar y profundizar en el trabajo pedagógico que subyace a cada subtask.

PORTAFOLIO EDUCACIÓN ESPECIAL ESCUELA ESPECIAL 2026

.....

1

MÓDULO 1



2

MÓDULO 2



3

MÓDULO 3



Seleccione uno de los módulos para conocer las **tareas y subtareas** que lo conforman.

← Volver

Módulo 1

Seleccione una de las subtareas para conocer los **estándares y descriptores del Marco para la Buena Enseñanza** que se relacionan con ella. Además, podrá conocer qué **rúbrica(s)** específica(s) se utiliza(n) para su corrección.

TAREA 1

Planificación de la enseñanza y la evaluación

SUBTAREA 1.1

Caracterización de los y las estudiantes

SUBTAREA 1.2

Experiencias de aprendizaje

SUBTAREA 1.3

Fundamentación de las experiencias de aprendizaje

TAREA 2

Análisis de la implementación

TAREA 3

Reflexión Pedagógica

SUBTAREA 3.1

Reflexión sobre el trabajo con las familias de los y las estudiantes

SUBTAREA 3.2

Reflexión sobre las fortalezas y necesidades profesionales

← Volver

Tarea 1: Planificación de la enseñanza y la evaluación

Subtarea 1.1: Caracterización de los y las estudiantes

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 1.1 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 1

Aprendizaje y
desarrollo de los/as
estudiantes

Descriptor 1.4: Comprende las necesidades educativas de todos sus estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, como un fenómeno contextualizado, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.

Descriptor 1.7: Conoce, a través de técnicas de observación, entrevistas y otras fuentes, las características individuales, así como el contexto familiar, cultural y social de sus estudiantes.

ESTÁNDAR 5

Ambiente respetuoso
y organizado

Descriptor 5.2: Reconoce y valora la diversidad en cuanto a género y orientación sexual, etnia, nacionalidad, cultura, religión, características físicas y socioeconómicas, entre otras.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 1.1 será corregida con la rúbrica:

- **Caracterización de los y las estudiantes**

Si usted presenta una clase con solo un/a estudiante, esta será corregida con la rúbrica Caracterización de los y las estudiantes (experiencias con solo un/a estudiante)

Tarea 1:
Planificación de la
enseñanza y la evaluación

Subtarea 1.2:
Experiencias de aprendizajes

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 1.2 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 2
Conocimiento
disciplinar,
didáctico y del
currículum escolar

Descriptor 2.5: Conoce un repertorio de estrategias y recursos didácticos, para representar, modelar, explicar e investigar la disciplina que enseña y para conectar los objetivos de aprendizaje y saberes disciplinares con las características, conocimientos previos y habilidades de sus estudiantes.

Descriptor 2.9: Comprende los fundamentos, la estructura, los conocimientos, las habilidades, las actitudes y la progresión del currículum escolar de la disciplina que enseña.

Descriptor 2.10: Analiza e interpreta los recursos y documentos que acompañan el currículum, tales como planes y programas de estudio, textos escolares y estándares de aprendizaje, en función de las características, necesidades e intereses de sus estudiantes y del proyecto educativo institucional.



**Tarea 1:
Planificación de la
enseñanza y la evaluación**

**Subtarea 1.2:
Experiencias de aprendizajes**

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 1.2 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 3

Planificación de la
enseñanza

Descriptor 3.1: Formula, selecciona y secuencia objetivos disciplinares y transversales, considerando conocimientos, habilidades y actitudes, contextualizadas a las características de sus estudiantes, sus aprendizajes previos y coherentes al currículo vigente.

Descriptor 3.4: Selecciona las estrategias didácticas más adecuadas en función de los saberes disciplinares, características y necesidades de sus estudiantes, las evidencias generadas a partir de las evaluaciones, y su contexto educativo.

Descriptor 3.7: Diseña experiencias de aprendizaje que desafíen creativamente a sus estudiantes a partir de temáticas relevantes y pertinentes de la comunidad local, regional y/o global relacionadas con la disciplina, a través de proyectos que involucren salidas a terreno, laboratorios, visitas a bibliotecas y museos, entre otros espacios para el aprendizaje.

Descriptor 3.8: Diseña planificaciones que incluyen de manera coherente, progresiva y secuenciada en el tiempo, objetivos, conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina, estrategias didácticas, actividades de aprendizaje, recursos y tecnologías digitales, realizando adecuaciones para los/as estudiantes que requieren apoyos específicos.

Descriptor 3.9: Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes, y cubrir los objetivos de aprendizaje.



**Tarea 1:
Planificación de la
enseñanza y la evaluación**

**Subtarea 1.2:
Experiencias de aprendizajes**

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 1.2 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 4

Planificación de la
evaluación

Descriptor 4.1: Planifica la evaluación considerando los momentos adecuados y diversas técnicas e instrumentos para esta, incluyendo la auto y coevaluación por parte de sus estudiantes, de modo que todos puedan demostrar lo que han aprendido y sus resultados aporten información oportuna y pertinente respecto del avance y logro de los objetivos de aprendizaje.

Descriptor 4.2: Diseña evaluaciones que permitan diversificar y ampliar la evidencia, formativas, para monitorear y hacer seguimiento del aprendizaje, y sumativas, para recoger información sobre el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje.

Descriptor 4.4: Construye, selecciona y adecua criterios e indicadores pertinentes y libres de sesgos, que entreguen información relevante para orientar la observación del aprendizaje, ofrecer a sus estudiantes retroalimentación descriptiva oportuna y evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje.



Tarea 1: Planificación de la enseñanza y la evaluación

Subtarea 1.2: Experiencias de aprendizajes

Los aspectos evaluados en la Subtarea 1.2 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 8

Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento

Descriptor 8.5: Incorpora en su práctica pedagógica diversas actividades que promuevan la creación original en sus estudiantes, tales como producción artística y literaria, resolución de preguntas abiertas, elaboración de proyectos, generación de ideas y soluciones originales, para el logro de los objetivos de aprendizaje.

Descriptor 8.7: Implementa estrategias de enseñanza que permitan a sus estudiantes conocer y practicar distintas estrategias de aprendizaje, identificar aquellas más apropiadas para distintas metas, e identificar y resolver problemas de comprensión de las actividades, para hacerlos/as progresivamente más autónomos frente a la construcción de conocimiento.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 1.2 será corregida con las rúbricas:

- **Formulación de objetivos de aprendizaje para cada experiencia**
- **Relación entre actividades y objetivos**
- **Formulación de indicadores de evaluación**
- **Relación entre estrategias de evaluación e indicadores de evaluación**

+ Info

+ Info



← Volver



CONSIDERE QUE:

Si se detecta un error conceptual en los **objetivos de aprendizaje**, en las **descripciones de las experiencias** de aprendizaje, en los **indicadores y estrategias de evaluación** o en la **fundamentación de las experiencias** de aprendizaje, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

CONSIDERE QUE:

Si las estrategias de evaluación no se ajustan a las características de alguno/a de sus estudiantes, ya que **evidentemente** no le permiten demostrar su aprendizaje, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

Tarea 1:
Planificación de la
enseñanza y la evaluación

Subtarea 1.3:
Fundamentación de las
experiencias de aprendizaje

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 1.3 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 1
Aprendizaje y
desarrollo de los/as
estudiantes

Descriptor 1.1: Comprende las principales teorías del aprendizaje, sus principios y cómo estos se relacionan con la naturaleza de la disciplina que enseña, para diseñar experiencias de aprendizaje – acordes a la edad de los/las estudiantes– que respondan a cómo ellos/as construyen el conocimiento, y desarrollan habilidades, actitudes y valores.

Descriptor 1.2: Comprende las principales teorías de motivación para el aprendizaje y cómo usar sus principios para promover el involucramiento, la persistencia y autoeficacia de sus estudiantes en los procesos de aprendizaje.

Descriptor 1.4: Comprende las necesidades educativas de todos sus estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, como un fenómeno contextualizado, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.



Tarea 1:
Planificación de la
enseñanza y la evaluación

Subtarea 1.3:
Fundamentación de las
experiencias de aprendizaje

Los aspectos evaluados
en la Subtarea 1.3 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 3

Planificación de la
enseñanza

Descriptor 3.3: Considera los conocimientos previos e intereses de sus estudiantes al momento de diseñar las experiencias de aprendizaje, para fomentar la relación, extensión y consolidación de aprendizajes anteriores.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 1.3 será corregida con la rúbrica:

- **Fundamentación de las decisiones desde un enfoque ecológico funcional**

+ Info



← Volver

CONSIDERE QUE:

Si el/la docente hace una **mención general a elementos del enfoque ecológico funcional sin vincularlos a aspectos específicos de las experiencias de aprendizaje planificadas**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

Tarea 2: Análisis de la implementación

Los aspectos evaluados en la Tarea 2 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 4

Planificación de la evaluación

Descriptor 4.5: Analiza los datos y evidencias que aportan las evaluaciones, para identificar brechas entre los aprendizajes esperados y los efectivamente logrados, así como cambios respecto a evaluaciones anteriores, y para mejorar los procedimientos y técnicas evaluativas que utiliza.

Descriptor 4.7: Atiende la dimensión ética de la evaluación y del uso de las evidencias para interpretar los resultados, examinando y corrigiendo tendencias y posibles sesgos que puedan reflejar inequidades en las oportunidades de aprendizaje.

ESTÁNDAR 7

Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos

Descriptor 7.12: Ajusta su práctica pedagógica en función de las situaciones contextuales, las respuestas de los/as estudiantes y las evidencias que recopila mediante el monitoreo de sus progresos, para atender a sus ritmos de aprendizaje, sus diferencias individuales y sus necesidades de apoyo formativo.

La evidencia que usted presente en la Tarea 2 será corregida con la rúbrica:

- Análisis de la implementación de la Unidad

Tarea 3: Reflexión Pedagógica

Subtarea 3.1: Reflexión sobre el trabajo con las familias de los y las estudiantes

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 3.1 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 12

Compromiso con el
mejoramiento
continuo de la
comunidad escolar

Descriptor 12.5: Diseña instancias para la comunicación respetuosa y culturalmente pertinente con las familias y apoderados, que le permitan escuchar sus preocupaciones, dar respuesta a sus inquietudes y trabajar mancomunadamente con diversas redes de apoyo en el fomento del desarrollo integral de sus estudiantes dentro y fuera del centro educativo.

Descriptor 12.6: Informa a las familias y apoderados sobre el progreso académico de sus estudiantes y su comportamiento, y propicia su participación en actividades curriculares y extracurriculares, para apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Descriptor 12.7: Trabaja con las familias y apoderados sobre la importancia de tener expectativas similares de las niñas y los niños, en relación con las elecciones que hacen respecto a las opciones académicas que ofrece el currículum escolar, con el objetivo de influir positivamente en el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 3.1 será corregida con la rúbrica:

- Reflexión sobre el trabajo con las familias de los y las estudiantes

Tarea 3: Reflexión Pedagógica

Subtarea 3.2: Reflexión sobre las fortalezas y necesidades profesionales

Los aspectos evaluados en la Subtarea 3.2 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje
profesional continuo

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 3.2 será corregida con la rúbrica:

- Reflexión sobre las fortalezas y necesidades profesionales

← Volver

Módulo 2

Seleccione las subtareas para conocer los **estándares y descriptores del Marco para la Buena Enseñanza** que se relacionan con ella. Además, podrá conocer qué **Rúbrica(s)** específica(s) se utiliza(n) para su corrección.

TAREA 4

Grabación de una experiencia de aprendizaje

SUBTAREA 4.1

Grabación de una experiencia de aprendizaje

SUBTAREA 4.2

Completar ficha de experiencia de aprendizaje grabada



← Volver

Tarea 4:
Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.1:
Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.2:
Completar ficha de experiencia de aprendizaje grabada

Las subtarefas que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 3
Planificación de la enseñanza

Descriptor 3.1: Formula, selecciona y secuencia objetivos disciplinares y transversales, considerando conocimientos, habilidades y actitudes, contextualizadas a las características de sus estudiantes, sus aprendizajes previos y coherentes al currículum vigente.

Descriptor 3.3: Considera los conocimientos previos e intereses de sus estudiantes al momento de diseñar las experiencias de aprendizaje, para fomentar la relación, extensión y consolidación de aprendizajes anteriores.

Descriptor 3.4: Selecciona las estrategias didácticas más adecuadas en función de los saberes disciplinares, características y necesidades de sus estudiantes, las evidencias generadas a partir de las evaluaciones, y su contexto educativo.

Descriptor 3.5: Diseña experiencias de aprendizaje efectivas y desafiantes, que promuevan el aprendizaje profundo, el compromiso y la disposición positiva hacia el aprendizaje, e incorporen el uso de diversos recursos, incluidas las tecnologías digitales, que potencien distintas formas de aprender.

Descriptor 3.6: Adopta el enfoque de género para seleccionar materiales, recursos, actividades y ejemplos libres de sesgos.

Descriptor 3.7: Diseña experiencias de aprendizaje que desafíen creativamente a sus estudiantes a partir de temáticas relevantes y pertinentes de la comunidad local, regional y/o global relacionadas con la disciplina, a través de proyectos que involucren salidas a terreno, laboratorios, visitas a bibliotecas y museos, entre otros espacios para el aprendizaje.

Descriptor 3.9: Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes, y cubrir los objetivos de aprendizaje.



Tarea 4:
Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.1:
Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.2:
Completar ficha de experiencia de aprendizaje grabada

Las subtarefas que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 5

Ambiente respetuoso y organizado

ESTÁNDAR 6

Desarrollo personal y social

Descriptor 5.1: Promueve relaciones de respeto, cercanía, honestidad y equidad en las interacciones dentro y fuera del aula.

Descriptor 5.3: Aborda oportunamente situaciones que ponen en riesgo el ambiente de respeto en el aula y cualquier manifestación de discriminación, favoreciendo la comprensión de cómo los prejuicios y estereotipos atentan contra la dignidad de las personas y el bienestar de la comunidad.

Descriptor 6.2: Promueve que sus estudiantes practiquen habilidades sociales tales como la escucha, la empatía y la asertividad, en sus interacciones con pares y adultos.



Tarea 4:
Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.1:
Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.2:
Completar ficha de experiencia de aprendizaje grabada

Las subtarear que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 7
Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos

Descriptor 7.1: Comunica y demuestra altas expectativas de aprendizaje a todos sus estudiantes y los/as ayuda a abordar los desafíos como una oportunidad para reflexionar acerca de los esfuerzos necesarios para alcanzar dichas expectativas.

Descriptor 7.2: Aplica estrategias motivacionales y consigue involucramiento, perseverancia y compromiso con las actividades de aprendizaje de parte de sus estudiantes.

Descriptor 7.4: Ayuda a sus estudiantes a identificar expectativas y comportamientos basados en creencias sobre género que generan desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Descriptor 7.6: Entrega indicaciones e instrucciones claras y verifica que los estudiantes las comprendan para organizar su trabajo y usar productivamente el tiempo lectivo, atendiendo diferencias y ofreciendo apoyos específicos a los y las estudiantes que los requieran.

Descriptor 7.10: Organiza el trabajo de los/as estudiantes, equilibrando momentos de aprendizaje individual y colaborativo, a través de tareas que impliquen prácticas reflexivas, comunicación de ideas, elaboración de productos, trabajo interdisciplinario y otras actividades propias de cada disciplina, en contextos de aula diversos, como laboratorios, salidas a terreno u otros.

Descriptor 7.12: Ajusta su práctica pedagógica en función de las situaciones contextuales, las respuestas de los/as estudiantes y las evidencias que recopila mediante el monitoreo de sus progresos, para atender a sus ritmos de aprendizaje, sus diferencias individuales y sus necesidades de apoyo formativo.



Tarea 4:
Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.1:
Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.2:
Completar ficha de experiencia de aprendizaje grabada

Las subtarefas que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 8

Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento

ESTÁNDAR 9

Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Descriptor 8.5: Incorpora en su práctica pedagógica diversas actividades que promuevan la creación original en sus estudiantes, tales como producción artística y literaria, resolución de preguntas abiertas, elaboración de proyectos, generación de ideas y soluciones originales, para el logro de los objetivos de aprendizaje.

Descriptor 8.7: Implementa estrategias de enseñanza que permitan a sus estudiantes conocer y practicar distintas estrategias de aprendizaje, identificar aquellas más apropiadas para distintas metas, e identificar y resolver problemas de comprensión de las actividades, para hacerlos/as progresivamente más autónomos frente a la construcción de conocimiento.

Descriptor 9.2: Comprueba durante la clase, mediante preguntas o actividades relevantes, el nivel de comprensión de sus estudiantes e identifica dificultades y errores para reorientar la enseñanza.



Tarea 4:

Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.1:

Grabación de una experiencia de aprendizaje

Subtarea 4.2:

Completar ficha de experiencia de aprendizaje grabada

Las subtareas que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

La evidencia que usted presente en Tarea 4 será corregida con las rúbricas:

- Creación de un ambiente de aprendizaje positivo
- Monitoreo del aprendizaje de los y las estudiantes
- Promoción de la colaboración entre estudiantes

[+ Info](#)

Si usted presenta una clase con solo un/a estudiante o si en su clase trabaja con estudiantes que presentan importantes barreras de acceso y/o participación, esta será corregida con la rúbrica **Promoción de la colaboración (experiencias con solo un/a estudiante y/o donde el/la docente trabaja de manera focalizada con algunos/as estudiantes)**

- Contribución de las actividades al logro de los objetivos
- Diversificación de las estrategias pedagógicas de una experiencia

[+ Info](#)[+ Info](#)

Si usted presenta una clase con solo un/a estudiante, esta será corregida con la rúbrica **Diversificación de las estrategias pedagógicas de una experiencia (experiencias con solo un/a estudiante)**

- Promoción de un rol activo de los y las estudiantes
- Uso de los desempeños de los y las estudiantes para favorecer el aprendizaje
- Promoción de la equidad de género en el aula

[+ Info](#)[← Volver](#)

CONSIDERE QUE:

- Si durante gran parte de la clase, el/la docente **desatiende a uno/a o más de sus estudiantes**, ya que no les entrega el apoyo que necesitan para participar de alguna actividad, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.
- Si el/la docente **no realiza acciones**, tales como reorganizar el tiempo y/o el espacio, **para minimizar situaciones que puedan generar incertidumbre o inseguridad en los y las estudiantes**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

CONSIDERE QUE:

Si la experiencia **no responde a las características y necesidades de apoyo de alguno(s) estudiante(s)**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

CONSIDERE QUE:

Si se detecta un error conceptual en las **explicaciones** realizadas por el/la docente o en los **recursos utilizados** en la clase (en el material educativo al que tengan acceso los y las estudiantes durante la clase), se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

También se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador si el/la docente **explícitamente confirma como correctas las intervenciones erradas** de los y las estudiantes.

CONSIDERE QUE:

Si el/la docente **reproduce estereotipos o sesgos de género**, a través del **diseño pedagógico** o en las **interacciones** que se producen en la sala de clases, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

Módulo 3

Seleccione una de las subtareas para conocer los **estándares y descriptores del Marco para la Buena Enseñanza** que se relacionan con ella. Además, podrá conocer qué **rúbrica(s)** específica(s) se utiliza(n) para su corrección.

TAREA 5

Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

SUBTAREA 5.1

Relevancia del problema a partir del análisis de evidencia



SUBTAREA 5.2

Diálogo pedagógico en torno a la implementación del trabajo colaborativo



SUBTAREA 5.3

Evaluación conjunta de la forma de trabajar en la experiencia colaborativa



SUBTAREA 5.4

Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo



← Volver

Tarea 5:
Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

Subtarea 5.1:
Relevancia del problema a partir del análisis de evidencia

Los aspectos evaluados en la Subtarea 5.1 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje profesional continuo

Descriptor 11.1: Conoce y aplica técnicas de observación y registro de las actividades del aula para informar el análisis y reflexión sobre el impacto de su enseñanza en el aprendizaje de sus estudiantes.

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

Descriptor 11.6: Muestra disposición a innovar en sus prácticas pedagógicas, para enfrentar problemáticas o desafíos que requieren recurrir a nuevas comprensiones y prácticas.

Descriptor 11.7: Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; la participación en redes presenciales o virtuales; y el apoyo a docentes en formación y principiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 5.1 será corregida con la rúbrica:

- **Relevancia del problema a partir del análisis de evidencia**

+ Info

← Volver



CONSIDERE QUE:

- Si el/la docente **no adjunta evidencia que haya sido central para definir el problema**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.
- Este indicador (y todos los indicadores asociados a la Tarea 5) también será evaluado con el nivel de desempeño Insatisfactorio si:
 - El/la docente **no adjunta documento o registro que respalde** el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada.
 - El/la director/a **señala explícitamente** que la experiencia descrita por el/la docente **NO ocurrió en absoluto** o que el/la docente **NO participó de ninguna manera**.

Tarea 5:
Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

Subtarea 5.2:
Diálogo pedagógico en torno a la implementación del trabajo colaborativo

Los aspectos evaluados en la Subtarea 5.2 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje profesional continuo

Descriptor 11.1: Conoce y aplica técnicas de observación y registro de las actividades del aula para informar el análisis y reflexión sobre el impacto de su enseñanza en el aprendizaje de sus estudiantes.

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

Descriptor 11.6: Muestra disposición a innovar en sus prácticas pedagógicas, para enfrentar problemáticas o desafíos que requieren recurrir a nuevas comprensiones y prácticas.

Descriptor 11.7: Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; la participación en redes presenciales o virtuales; y el apoyo a docentes en formación y principiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 5.2 será corregida con la rúbrica:

- **Diálogo pedagógico en torno a la implementación del trabajo colaborativo**

+ Info

← Volver

CONSIDERE QUE:

Este indicador (y todos los indicadores asociados a la Tarea 5) será evaluado con el nivel de desempeño Insatisfactorio si:

- El/la docente **no adjunta documento o registro que respalde** el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada.
- El/la director/a **señala explícitamente** que la experiencia descrita por el/la docente **NO ocurrió en absoluto** o que el/la docente **NO participó de ninguna manera**.

Tarea 5:
Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

Subtarea 5.3:
Evaluación conjunta de la forma de trabajar en la experiencia colaborativa

Los aspectos evaluados en la Subtarea 5.3 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje profesional continuo

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

Descriptor 11.7: Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; la participación en redes presenciales o virtuales; y el apoyo a docentes en formación y principiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 5.3 será corregida con la rúbrica:

- Evaluación conjunta de la forma de trabajar en la experiencia colaborativa

+ Info

← Volver

CONSIDERE QUE:

Este indicador (y todos los indicadores asociados a la Tarea 5) será evaluado con el nivel de desempeño Insatisfactorio si:

- El/la docente **no adjunta documento o registro que respalde** el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada.
- El/la director/a **señala explícitamente** que la experiencia descrita por el/la docente **NO ocurrió en absoluto** o que el/la docente **NO participó de ninguna manera**.

Tarea 5:
Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

Subtarea 5.4:
Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo

Los aspectos evaluados en la Subtarea 5.4 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje profesional continuo

Descriptor 11.1: Conoce y aplica técnicas de observación y registro de las actividades del aula para informar el análisis y reflexión sobre el impacto de su enseñanza en el aprendizaje de sus estudiantes.

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

Descriptor 11.6: Muestra disposición a innovar en sus prácticas pedagógicas, para enfrentar problemáticas o desafíos que requieren recurrir a nuevas comprensiones y prácticas.

Descriptor 11.7: Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; la participación en redes presenciales o virtuales; y el apoyo a docentes en formación y principiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 5.4 será corregida con la rúbrica:

- **Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo**

+ Info

← Volver

CONSIDERE QUE:

- La Subtarea 5.4, asociada a este indicador, debe ser contestada de forma **individual**.
- Este indicador (y todos los indicadores asociados a la Tarea 5) será evaluado con el nivel de desempeño Insatisfactorio si:
 - El/la docente **no adjunta documento o registro que respalde** el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada.
 - El/la director/a **señala explícitamente** que la experiencia descrita por el/la docente **NO ocurrió en absoluto** o que el/la docente **NO participó de ninguna manera**.