



Relación entre Portafolio, Marco para la Buena Enseñanza y Rúbricas de Corrección – Proceso 2026

Educación Media Técnico Profesional



→ Comenzar



Este recurso permite explorar la relación entre las tareas y subtareas del Portafolio y los Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza (MBE) que se vinculan a ellas, así como las rúbricas utilizadas para su evaluación. Su propósito es ofrecer un marco de referencia que facilite la comprensión del sentido pedagógico de las evidencias solicitadas y de los elementos de calidad asociados a su desarrollo.

Es importante considerar que las tareas y subtareas no necesariamente abordan de manera exhaustiva cada descriptor relacionado. No obstante, su conocimiento permite contextualizar y profundizar en el trabajo pedagógico que subyace a cada subtarea.

PORTAFOLIO EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL 2026

.....



Seleccione uno de los módulos para conocer las **tareas y subtareas** que lo conforman.

← Volver

Módulo 1

Seleccione una de las subtareas para conocer los **estándares y descriptores del Marco para la Buena Enseñanza** que se relacionan con ella. Además, podrá conocer qué **rúbrica(s)** específica(s) se utiliza(n) para su corrección.

TAREA 1

Planificación de la enseñanza para todos y todas los/as estudiantes

SUBTAREA 1.1

Planificación de las experiencias de aprendizaje



SUBTAREA 1.2

Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje



TAREA 2

Evaluación formativa

SUBTAREA 2.1

Estrategia de monitoreo de los aprendizajes



SUBTAREA 2.2

Análisis y uso formativo de la evaluación



TAREA 3

Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales



← Volver

Tarea 1:
Planificación de la
enseñanza para todos y
todas los/as estudiantes

Subtarea 1.1:
Planificación de las
experiencias de
aprendizaje

Los aspectos evaluados
en la Subtarea 1.1 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 2

Conocimiento
disciplinar, didáctico y
del currículum escolar

Descriptor 2.5: Conoce un repertorio de estrategias y recursos didácticos, para representar, modelar, explicar e investigar la disciplina que enseña y para conectar los objetivos de aprendizaje y saberes disciplinares con las características, conocimientos previos y habilidades de sus estudiantes.

ESTÁNDAR 3

Planificación de la
enseñanza

Descriptor 3.1: Formula, selecciona y secuencia objetivos disciplinares y transversales, considerando conocimientos, habilidades y actitudes, contextualizadas a las características de sus estudiantes, sus aprendizajes previos y coherentes al currículum vigente.

Descriptor 3.3: Considera los conocimientos previos e intereses de sus estudiantes al momento de diseñar las experiencias de aprendizaje, para fomentar la relación, extensión y consolidación de aprendizajes anteriores.



Tarea 1:
Planificación de la
enseñanza para todos y
todas los/as estudiantes

Subtarea 1.1:
Planificación de las
experiencias de
aprendizaje

Los aspectos evaluados
en la Subtarea 1.1 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 3

Planificación de la
enseñanza

Descriptor 3.4: Selecciona las estrategias didácticas más adecuadas en función de los saberes disciplinares, características y necesidades de sus estudiantes, las evidencias generadas a partir de las evaluaciones, y su contexto educativo.

Descriptor 3.8: Diseña planificaciones que incluyen de manera coherente, progresiva y secuenciada en el tiempo, objetivos, conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina, estrategias didácticas, actividades de aprendizaje, recursos y tecnologías digitales, realizando adecuaciones para los/as estudiantes que requieren apoyos específicos.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 1.1 será corregida con las rúbricas:

- **Relación entre actividades y objetivos**
- **Integración de aprendizajes genéricos en las experiencias**

+ Info

+ Info

+ Info

Si usted presenta una clase en Educación de Adultos, esta será corregida con la rúbrica **Integración de las orientaciones metodológicas en las experiencias** (solo para Técnico Profesional – Educación de Adultos)



← Volver

CONSIDERE QUE:

Si se detecta un error conceptual en las **descripciones de las experiencias** de aprendizaje o en la **fundamentación de las experiencias** de aprendizaje, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

CONSIDERE QUE:

Si el/la docente solo **menciona el aprendizaje genérico** que trabajó en la experiencia, **pero no se evidencia cómo lo hizo**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

CONSIDERE QUE:

Si el/la docente solo **menciona la orientación metodológica** que trabajó en la experiencia, **pero no se evidencia cómo lo hizo**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

Tarea 1:
Planificación de la
enseñanza para todos y
todas los/as estudiantes

Subtarea 1.2:
Fundamentación de la
planificación de una
experiencia de aprendizaje

Los aspectos evaluados
en la Subtarea 1.2 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 1
Aprendizaje y
desarrollo de los/as
estudiantes

ESTÁNDAR 3
Planificación de la
enseñanza

Descriptor 1.4: Comprende las necesidades educativas de todos sus estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, como un fenómeno contextualizado, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.

Descriptor 1.7: Conoce, a través de técnicas de observación, entrevistas y otras fuentes, las características individuales, así como el contexto familiar, cultural y social de sus estudiantes.

Descriptor 3.3: Considera los conocimientos previos e intereses de sus estudiantes al momento de diseñar las experiencias de aprendizaje, para fomentar la relación, extensión y consolidación de aprendizajes anteriores.

Descriptor 3.4: Selecciona las estrategias didácticas más adecuadas en función de los saberes disciplinares, características y necesidades de sus estudiantes, las evidencias generadas a partir de las evaluaciones, y su contexto educativo.



Tarea 1:
Planificación de la enseñanza para todos y todas los/as estudiantes

Subtarea 1.2:
Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

Los aspectos evaluados en la Subtarea 1.2 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 6

Desarrollo personal y social

Descriptor 6.4: Promueve oportunidades para que sus estudiantes desarrollen conocimientos y habilidades que les permitan valorar la diversidad y establecer relaciones constructivas con personas de diferentes grupos culturales y étnicos en una sociedad multicultural.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 1.2 será corregida con la rúbrica:

- **Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje**

+ Info



← Volver

CONSIDERE QUE:

Si la respuesta o fundamentación **no hace referencia a las experiencias de aprendizaje presentadas en la Subtarea 1.1**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

Tarea 2: Evaluación formativa

Subtarea 2.1: Estrategia de monitoreo de los aprendizajes

Los aspectos evaluados en la Subtarea 2.1 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 4

Planificación de la evaluación

Descriptor 4.1: Planifica la evaluación considerando los momentos adecuados y diversas técnicas e instrumentos para esta, incluyendo la auto y coevaluación por parte de sus estudiantes, de modo que todos puedan demostrar lo que han aprendido y sus resultados aporten información oportuna y pertinente respecto del avance y logro de los objetivos de aprendizaje.

Descriptor 4.2: Diseña evaluaciones que permitan diversificar y ampliar la evidencia, formativas, para monitorear y hacer seguimiento del aprendizaje, y sumativas, para recoger información sobre el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje.

Descriptor 4.4: Construye, selecciona y adecua criterios e indicadores pertinentes y libres de sesgos, que entreguen información relevante para orientar la observación del aprendizaje, ofrecer a sus estudiantes retroalimentación descriptiva oportuna y evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje.



Tarea 2: Evaluación formativa

Subtarea 2.1: Estrategia de monitoreo de los aprendizajes

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 2.1 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 9
Evaluación y
retroalimentación
para el aprendizaje

Descriptor 9.2: Comprueba durante la clase, mediante preguntas o actividades relevantes, el nivel de comprensión de sus estudiantes e identifica dificultades y errores para reorientar la enseñanza.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 2.1 será corregida con la rúbrica:

- **Estrategia de monitoreo de los aprendizajes**

+ Info



← Volver

CONSIDERE QUE:

- Si se detecta un **error conceptual en la respuesta a la pregunta "Estrategia de monitoreo de los aprendizajes"** o en las respuestas a las preguntas de la **subtarea "Análisis y uso formativo de la evaluación"**, se asignará el nivel de desempeño **Insatisfactorio** en este indicador.
- Si los indicadores de evaluación definidos o la estrategia de monitoreo presentan errores conceptuales o procedimentales, se dificulta la identificación precisa de los aprendizajes logrados y no logrados por los estudiantes.

Tarea 2: Evaluación formativa

Subtarea 2.2: Análisis y uso formativo de la evaluación

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 2.2 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 4

Planificación de la
evaluación

Descriptor 4.4: Construye, selecciona y adecua criterios e indicadores pertinentes y libres de sesgos, que entreguen información relevante para orientar la observación del aprendizaje, ofrecer a sus estudiantes retroalimentación descriptiva oportuna y evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje.

Descriptor 4.5: Analiza los datos y evidencias que aportan las evaluaciones, para identificar brechas entre los aprendizajes esperados y los efectivamente logrados, así como cambios respecto a evaluaciones anteriores, y para mejorar los procedimientos y técnicas evaluativas que utiliza.

Descriptor 4.7: Atiende la dimensión ética de la evaluación y del uso de las evidencias para interpretar los resultados, examinando y corrigiendo tendencias y posibles sesgos que puedan reflejar inequidades en las oportunidades de aprendizaje.



Tarea 2: Evaluación formativa

Subtarea 2.2: Análisis y uso formativo de la evaluación

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 2.2 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 7

Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos

ESTÁNDAR 9

Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Descriptor 7.12: Ajusta su práctica pedagógica en función de las situaciones contextuales, las respuestas de los/as estudiantes y las evidencias que recopila mediante el monitoreo de sus progresos, para atender a sus ritmos de aprendizaje, sus diferencias individuales y sus necesidades de apoyo formativo.

Descriptor 9.2: Comprueba durante la clase, mediante preguntas o actividades relevantes, el nivel de comprensión de sus estudiantes e identifica dificultades y errores para reorientar la enseñanza.

Descriptor 9.3: Utiliza los resultados del monitoreo para realizar actividades adicionales y diferenciadas o para reorganizar las experiencias de aprendizaje, entregando apoyos según los ritmos, características y necesidades de sus estudiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 2.2 será corregida con las rúbricas:

- Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes
- Uso formativo de la información recogida a partir del monitoreo



← Volver

**Tarea 3:
Reflexión en torno al
desarrollo de
aprendizajes
socioemocionales**

**Los aspectos evaluados
en la Tarea 3 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 6

Desarrollo personal y
social

Descriptor 6.1: Observa y comprende el estado emocional de sus estudiantes y sus variaciones, para establecer vínculos significativos y profundos con ellos/as.

ESTÁNDAR 11

Aprendizaje
profesional continuo

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

La evidencia que usted presente en la Tarea 3 será corregida con la rúbrica:

- **Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales**

← Volver

Módulo 2

Seleccione las subtareas para conocer los **estándares y descriptores del Marco para la Buena Enseñanza** que se relacionan con ella. Además, podrá conocer qué **rúbrica(s)** específica(s) se utiliza(n) para su corrección.

TAREA 4

Clase Grabada

SUBTAREA 4.1

Grabación de un
segmento de
clase

SUBTAREA 4.2

Completar ficha
del segmento
grabado



← Volver

Tarea 4: Clase Grabada

Subtarea 4.1: Grabación de un segmento de clase

Subtarea 4.2: Completar ficha del segmento grabado

Las subtarear que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza

ESTÁNDAR 2

Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar

Descriptor 2.5: Conoce un repertorio de estrategias y recursos didácticos, para representar, modelar, explicar e investigar la disciplina que enseña y para conectar los objetivos de aprendizaje y saberes disciplinares con las características, conocimientos previos y habilidades de sus estudiantes.

Descriptor 2.8: Utiliza un repertorio de estrategias didácticas para lograr que sus estudiantes ejerciten, practiquen y apliquen las habilidades generales del currículum, tales como comunicación, investigación, desarrollo de pensamiento crítico y creativo, y las específicas de la disciplina que enseña.

ESTÁNDAR 3

Planificación de la enseñanza

Descriptor 3.6: Adopta el enfoque de género para seleccionar materiales, recursos, actividades y ejemplos libres de sesgos.

Descriptor 3.9: Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes, y cubrir los objetivos de aprendizaje.



Tarea 4:
Clase Grabada

Subtarea 4.1:
Grabación de un segmento de clase

Subtarea 4.2:
Completar ficha del segmento grabado

Las subtareas que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza

ESTÁNDAR 5

Ambiente respetuoso y organizado

Descriptor 5.1: Promueve relaciones de respeto, cercanía, honestidad y equidad en las interacciones dentro y fuera del aula.

Descriptor 5.3: Aborda oportunamente situaciones que ponen en riesgo el ambiente de respeto en el aula y cualquier manifestación de discriminación, favoreciendo la comprensión de cómo los prejuicios y estereotipos atentan contra la dignidad de las personas y el bienestar de la comunidad.

ESTÁNDAR 6

Desarrollo personal y social

Descriptor 6.2: Promueve que sus estudiantes practiquen habilidades sociales tales como la escucha, la empatía y la asertividad, en sus interacciones con pares y adultos.



Tarea 4: Clase Grabada

Subtarea 4.1: Grabación de un segmento de clase

Subtarea 4.2: Completar ficha del segmento grabado

Las subtareas que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza

ESTÁNDAR 7
Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos

Descriptor 7.2: Aplica estrategias motivacionales y consigue involucramiento, perseverancia y compromiso con las actividades de aprendizaje de parte de sus estudiantes.

Descriptor 7.4: Ayuda a sus estudiantes a identificar expectativas y comportamientos basados en creencias sobre género que generan desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Descriptor 7.7: Explora, mediante diversos recursos pedagógicos atinentes a la disciplina que enseña, experiencias, conocimientos previos, disposiciones e intereses de los/as estudiantes, para detectar concepciones erróneas y realizar conexiones significativas con el nuevo conocimiento.

Descriptor 7.9: Involucra a los/as estudiantes en el uso de los conocimientos, habilidades y actitudes, a través de preguntas, producciones escritas, elaboración de modelos, uso de herramientas tecnológicas, expresiones y creaciones plásticas, manifestaciones motrices, entre otras, para favorecer una comprensión profunda de los conocimientos disciplinares.

Descriptor 7.10: Organiza el trabajo de los/as estudiantes, equilibrando momentos de aprendizaje individual y colaborativo, a través de tareas que impliquen prácticas reflexivas, comunicación de ideas, elaboración de productos, trabajo interdisciplinario y otras actividades propias de cada disciplina, en contextos de aula diversos, como laboratorios, salidas a terreno u otros.



Tarea 4: Clase Grabada

Subtarea 4.1: Grabación de un segmento de clase

Subtarea 4.2: Completar ficha del segmento grabado

Las subtareas que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza

ESTÁNDAR 8
Estrategias
para el
desarrollo de
habilidades
del
pensamiento

Descriptor 8.1: Incorpora en sus prácticas pedagógicas diferentes enfoques para la promoción del pensamiento crítico, los que dicen relación con procedimientos de análisis de distintas fuentes de información, la argumentación y contra argumentación, el uso de evidencias para fundamentar sus opiniones, y la negociación de distintos puntos de vista para decidir sobre temas controversiales.

Descriptor 8.2: Implementa estrategias didácticas, tales como formular preguntas para cuestionar y/o evaluar diversos argumentos, formular debates grupales sobre problemáticas concretas y desafiar teorías existentes, para promover el pensamiento crítico en función de los objetivos de aprendizaje disciplinarios y transversales y de la diversidad de sus estudiantes.

Descriptor 8.4: Implementa estrategias de enseñanza que estimulen el pensamiento creativo en varios niveles, esto es, imitación, variación, combinación, transformación y creación original, de acuerdo al nivel educativo, los objetivos de aprendizaje y las particularidades de sus estudiantes.

Descriptor 8.5: Incorpora en su práctica pedagógica diversas actividades que promuevan la creación original en sus estudiantes, tales como producción artística y literaria, resolución de preguntas abiertas, elaboración de proyectos, generación de ideas y soluciones originales, para el logro de los objetivos de aprendizaje.



Tarea 4: Clase Grabada

Subtarea 4.1: Grabación de un segmento de clase

Subtarea 4.2: Completar ficha del segmento grabado

Las subtareas que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza

ESTÁNDAR 8

Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento

Descriptor 8.6: Incorpora en sus prácticas pedagógicas diferentes enfoques que informen a sus estudiantes de manera intencional, reflexiva y gradual sobre cómo se aproximan a los problemas y generan soluciones, de modo que desarrollen sus habilidades metacognitivas.

Descriptor 8.7: Implementa estrategias de enseñanza que permitan a sus estudiantes conocer y practicar distintas estrategias de aprendizaje, identificar aquellas más apropiadas para distintas metas, e identificar y resolver problemas de comprensión de las actividades, para hacerlos/as progresivamente más autónomos frente a la construcción de conocimiento.

ESTÁNDAR 9

Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Descriptor 9.2: Comprueba durante la clase, mediante preguntas o actividades relevantes, el nivel de comprensión de sus estudiantes e identifica dificultades y errores para reorientar la enseñanza.



Tarea 4: Clase Grabada

Subtarea 4.1: Grabación de un segmento de clase

Subtarea 4.2: Completar ficha del segmento grabado

Las subtareas que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza

La evidencia que usted presente en la Tarea 4 será corregida con las rúbricas:

- Ambiente de aula
- Promoción de la participación de sus estudiantes
Si usted presenta una clase con solo un/a estudiante, esta será corregida con la rúbrica **Promoción de la participación (clase con solo un/a estudiante)**
- Monitoreo de las actividades
- Contribución de las actividades al logro de los objetivos
- Preguntas y actividades
- Uso de los desempeños de los/as estudiantes para favorecer el aprendizaje
- Promoción de la equidad de género en el aula
- Aprendizaje situado y vínculo con el mundo laboral

[+ Info](#)[+ Info](#)[+ Info](#)[+ Info](#)[← Volver](#)

CONSIDERE QUE:

Si el/la docente **reproduce estereotipos o sesgos de género**, a través del **diseño pedagógico** o en las **interacciones** que se producen en la sala de clases, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

CONSIDERE QUE:

Si se detecta un error conceptual en las **explicaciones** realizadas por el/la docente o en los **recursos utilizados** en la clase (en el material educativo al que tengan acceso los y las estudiantes durante la clase), se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador. También se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador si el/la docente **explícitamente confirma como correctas las intervenciones erradas** de los y las estudiantes.

CONSIDERE QUE:

Si hay **alguna actividad que no es monitoreada** de ninguna manera o bien **el monitoreo se realiza solo a un grupo** de estudiantes, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

CONSIDERE QUE:

Si es evidente que el/la docente **ofrece la participación solo a algunos/as estudiantes**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

Módulo 3

Seleccione una de las subtareas para conocer los **estándares y descriptores del Marco para la Buena Enseñanza** que se relacionan con ella. Además, podrá conocer qué **rúbrica(s)** específica(s) se utiliza(n) para su corrección.

TAREA 5

Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

SUBTAREA 5.1

Relevancia del problema a partir del análisis de evidencia



SUBTAREA 5.2

Diálogo pedagógico en torno a la implementación del trabajo colaborativo



SUBTAREA 5.3

Evaluación conjunta de la forma de trabajar en la experiencia colaborativa



SUBTAREA 5.4

Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo



← Volver

Tarea 5: Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

Subtarea 5.1: Relevancia del problema a partir del análisis de evidencia

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 5.1 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje
profesional
continuo

Descriptor 11.1: Conoce y aplica técnicas de observación y registro de las actividades del aula para informar el análisis y reflexión sobre el impacto de su enseñanza en el aprendizaje de sus estudiantes.

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

Descriptor 11.6: Muestra disposición a innovar en sus prácticas pedagógicas, para enfrentar problemáticas o desafíos que requieren recurrir a nuevas comprensiones y prácticas.

Descriptor 11.7: Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; la participación en redes presenciales o virtuales; y el apoyo a docentes en formación y principiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 5.1 será corregida con la rúbrica:

- Relevancia del problema a partir del análisis de evidencia

+ Info

← Volver

CONSIDERE QUE:

- Si el/la docente **no adjunta evidencia que haya sido central para definir el problema**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.
- Este indicador (y todos los indicadores asociados a la Tarea 5) también será evaluado con el nivel de desempeño Insatisfactorio si:
 - El/la docente **no adjunta documento o registro que respalde** el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada.
 - El/la director/a **señala explícitamente** que la experiencia descrita por el/la docente **NO ocurrió en absoluto** o que el/la docente **NO participó de ninguna manera**.

Tarea 5:
Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

Subtarea 5.2:
Diálogo pedagógico en torno a la implementación del trabajo colaborativo

Los aspectos evaluados en la Subtarea 5.2 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje profesional continuo

Descriptor 11.1: Conoce y aplica técnicas de observación y registro de las actividades del aula para informar el análisis y reflexión sobre el impacto de su enseñanza en el aprendizaje de sus estudiantes.

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

Descriptor 11.6: Muestra disposición a innovar en sus prácticas pedagógicas, para enfrentar problemáticas o desafíos que requieren recurrir a nuevas comprensiones y prácticas.

Descriptor 11.7: Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; la participación en redes presenciales o virtuales; y el apoyo a docentes en formación y principiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 5.2 será corregida con la rúbrica:

- **Diálogo pedagógico en torno a la implementación del trabajo colaborativo**

+ Info

← Volver

CONSIDERE QUE:

Este indicador (y todos los indicadores asociados a la Tarea 5) será evaluado con el nivel de desempeño Insatisfactorio si:

- El/la docente **no adjunta documento o registro que respalde** el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada.
- El/la director/a **señala explícitamente** que la experiencia descrita por el/la docente **NO ocurrió en absoluto** o que el/la docente **NO participó de ninguna manera**.

Tarea 5: Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

Subtarea 5.3: Evaluación conjunta de la forma de trabajar en la experiencia colaborativa

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 5.3 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje
profesional continuo

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

Descriptor 11.7: Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; la participación en redes presenciales o virtuales; y el apoyo a docentes en formación y principiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 5.3 será corregida con la rúbrica:

- Evaluación conjunta de la forma de trabajar en la experiencia colaborativa

+ Info

← Volver

CONSIDERE QUE:

Este indicador (y todos los indicadores asociados a la Tarea 5) será evaluado con el nivel de desempeño Insatisfactorio si:

- El/la docente **no adjunta documento o registro que respalde** el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada.
- El/la director/a **señala explícitamente** que la experiencia descrita por el/la docente **NO ocurrió en absoluto** o que el/la docente **NO participó de ninguna manera**.

Tarea 5:
Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

Subtarea 5.4:
Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo

Los aspectos evaluados en la Subtarea 5.4 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje profesional continuo

Descriptor 11.1: Conoce y aplica técnicas de observación y registro de las actividades del aula para informar el análisis y reflexión sobre el impacto de su enseñanza en el aprendizaje de sus estudiantes.

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

Descriptor 11.6: Muestra disposición a innovar en sus prácticas pedagógicas, para enfrentar problemáticas o desafíos que requieren recurrir a nuevas comprensiones y prácticas.

Descriptor 11.7: Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; la participación en redes presenciales o virtuales; y el apoyo a docentes en formación y principiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 5.4 será corregida con la rúbrica:

- **Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colectivo**

+ Info

← Volver

CONSIDERE QUE:

- La Subtarea 5.4, asociada a este indicador, debe ser contestada de forma **individual**.
- Este indicador (y todos los indicadores asociados a la Tarea 5) será evaluado con el nivel de desempeño Insatisfactorio si:
 - El/la docente **no adjunta documento o registro que respalde** el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada.
 - El/la director/a **señala explícitamente** que la experiencia descrita por el/la docente **NO ocurrió en absoluto** o que el/la docente **NO participó de ninguna manera**.