



Relación entre Portafolio, Marco para la Buena Enseñanza y Rúbricas de Corrección – Proceso 2026

Pedagogía Hospitalaria



→ Comenzar

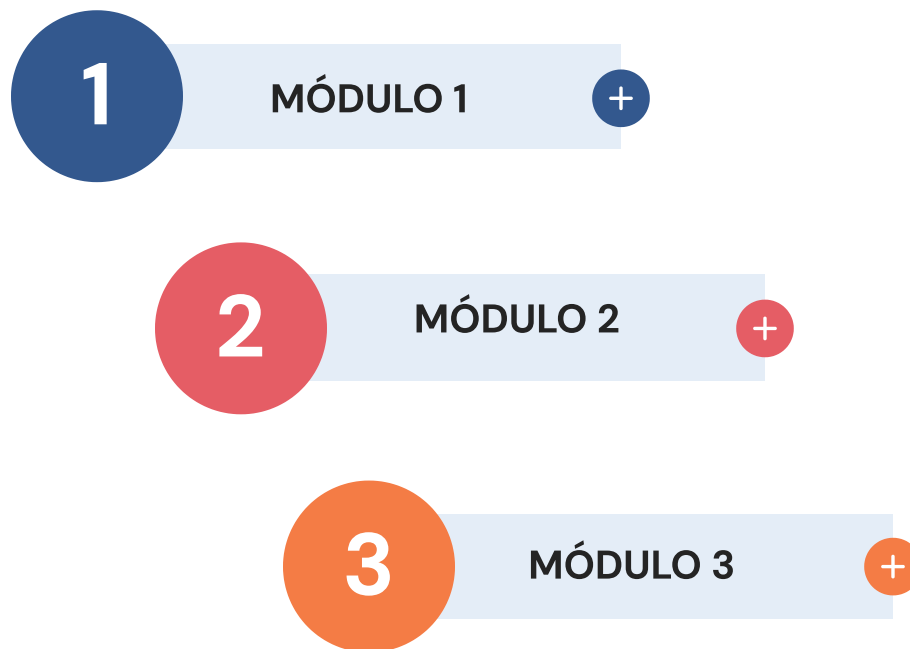


Este recurso permite explorar la relación entre las tareas y subtareas del Portafolio y los Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza (MBE) que se vinculan a ellas, así como las rúbricas utilizadas para su evaluación. Su propósito es ofrecer un marco de referencia que facilite la comprensión del sentido pedagógico de las evidencias solicitadas y de los elementos de calidad asociados a su desarrollo.

Es importante considerar que las tareas y subtareas no necesariamente abordan de manera exhaustiva cada descriptor relacionado. No obstante, su conocimiento permite contextualizar y profundizar en el trabajo pedagógico que subyace a cada subtarea.

PORTAFOLIO PEDAGOGÍA HOSPITALARIA 2026

.....



Seleccione uno de los módulos para conocer las **tareas y subtareas** que lo conforman.

← Volver

Módulo 1

Seleccione una de las subtareas para conocer los **estándares y descriptores del Marco para la Buena Enseñanza** que se relacionan con ella. Además, podrá conocer qué **rúbrica(s)** específica(s) se utiliza(n) para su corrección.

TAREA 1 Adecuación de la enseñanza

SUBTAREA 1.1

Caracterización
de un o una
estudiante



SUBTAREA 1.2

Descripción de
tres clases
implementadas



TAREA 2 Monitoreo de los aprendizajes

SUBTAREA 2.1

Monitoreo de los
aprendizajes



SUBTAREA 2.2

Análisis del
monitoreo de los
aprendizajes



TAREA 3 Reflexión Pedagógica

SUBTAREA 3.1

Reflexión crítica a
partir de las
creencias sobre la
propia práctica en
Pedagogía
Hospitalaria



SUBTAREA 3.2

Análisis de
fortalezas y
necesidades
profesionales



← Volver

Tarea 1: Adecuación de la enseñanza

Subtarea 1.1: Caracterización de un o una estudiante

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 1.1 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 1
Aprendizaje y
desarrollo de los/as
estudiantes

Descriptor 1.4: Comprende las necesidades educativas de todos sus estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, como un fenómeno contextualizado, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.

Descriptor 1.5: Comprende los principios, etapas del desarrollo y la interrelación entre las áreas cognitiva, lingüística, social, moral, emocional y física, que le permiten promover el aprendizaje y la formación integral de sus estudiantes.

Descriptor 1.7: Conoce, a través de técnicas de observación, entrevistas y otras fuentes, las características individuales, así como el contexto familiar, cultural y social de sus estudiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 1.1 será corregida con la rúbrica:

- **Caracterización de un o una estudiantes**

Tarea 1:
Adecuación de la enseñanza

Subtarea 1.2:
Descripción de tres clases implementadas

Los aspectos evaluados en la Subtarea 1.2 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 2

Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar

Descriptor 2.5: Conoce un repertorio de estrategias y recursos didácticos, para representar, modelar, explicar e investigar la disciplina que enseña y para conectar los objetivos de aprendizaje y saberes disciplinares con las características, conocimientos previos y habilidades de sus estudiantes.

Descriptor 2.10: Analiza e interpreta los recursos y documentos que acompañan el currículum, tales como planes y programas de estudio, textos escolares y estándares de aprendizaje, en función de las características, necesidades e intereses de sus estudiantes y del proyecto educativo institucional.



Tarea 1: Adecuación de la enseñanza

Subtarea 1.2: Descripción de tres clases implementadas

Los aspectos evaluados en la Subtarea 1.2 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 3

Planificación de la enseñanza

Descriptor 3.2: Relaciona los objetivos de aprendizaje de su disciplina con objetivos de aprendizaje de distintas áreas del currículum.

Descriptor 3.3: Considera los conocimientos previos e intereses de sus estudiantes al momento de diseñar las experiencias de aprendizaje, para fomentar la relación, extensión y consolidación de aprendizajes anteriores.

Descriptor 3.4: Selecciona las estrategias didácticas más adecuadas en función de los saberes disciplinares, características y necesidades de sus estudiantes, las evidencias generadas a partir de las evaluaciones, y su contexto educativo.

Descriptor 3.7: Diseña experiencias de aprendizaje que desafíen creativamente a sus estudiantes a partir de temáticas relevantes y pertinentes de la comunidad local, regional y/o global relacionadas con la disciplina, a través de proyectos que involucren salidas a terreno, laboratorios, visitas a bibliotecas y museos, entre otros espacios para el aprendizaje.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 1.2 será corregida con las rúbricas:

- **Relación entre actividades y objetivos**
- **Adecuación de las clases a las características de su estudiante**

+ Info



← Volver

CONSIDERE QUE:

Si en la caracterización, el/la docente **sólo entrega características generales de su estudiante que no permiten evaluar su competencia para adecuar la enseñanza**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

Tarea 2: Monitoreo de los aprendizajes

Subtarea 2.1: Monitoreo de los aprendizajes

Los aspectos evaluados en la Subtarea 2.1 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 4

Planificación de la evaluación

Descriptor 4.2: Diseña evaluaciones que permitan diversificar y ampliar la evidencia, formativas, para monitorear y hacer seguimiento del aprendizaje, y sumativas, para recoger información sobre el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje.

Descriptor 4.4: Construye, selecciona y adecua criterios e indicadores pertinentes y libres de sesgos, que entreguen información relevante para orientar la observación del aprendizaje, ofrecer a sus estudiantes retroalimentación descriptiva oportuna y evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 2.1 será corregida con las rúbricas:

- **Formulación de indicadores de evaluación**
- **Relación entre acciones de monitoreo e indicadores de evaluación**

Tarea 2: Monitoreo de los aprendizajes

Subtarea 2.2: Análisis del monitoreo de los aprendizajes

Los aspectos evaluados en la Subtarea 2.2 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 4

Planificación de la evaluación

Descriptor 4.5: Analiza los datos y evidencias que aportan las evaluaciones, para identificar brechas entre los aprendizajes esperados y los efectivamente logrados, así como cambios respecto a evaluaciones anteriores, y para mejorar los procedimientos y técnicas evaluativas que utiliza.

Descriptor 4.7: Atiende la dimensión ética de la evaluación y del uso de las evidencias para interpretar los resultados, examinando y corrigiendo tendencias y posibles sesgos que puedan reflejar inequidades en las oportunidades de aprendizaje.

ESTÁNDAR 7

Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos

Descriptor 7.12: Ajusta su práctica pedagógica en función de las situaciones contextuales, las respuestas de los/as estudiantes y las evidencias que recopila mediante el monitoreo de sus progresos, para atender a sus ritmos de aprendizaje, sus diferencias individuales y sus necesidades de apoyo formativo.



Tarea 2: Monitoreo de los aprendizajes

Subtarea 2.2: Análisis del monitoreo de los aprendizajes

Los aspectos evaluados en la Subtarea 2.2 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 9
Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Descriptor 9.3: Utiliza los resultados del monitoreo para realizar actividades adicionales y diferenciadas o para reorganizar las experiencias de aprendizaje, entregando apoyos según los ritmos, características y necesidades de sus estudiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 2.2 será corregida con la rúbrica:

- **Análisis de resultados del monitoreo**



← Volver

Tarea 3: Reflexión Pedagógica

Subtarea 3.1: Reflexión crítica a partir de las creencias sobre la propia práctica en Pedagogía Hospitalaria

**Los aspectos evaluados
en la Subtarea 3.1 se
relacionan con los
siguientes Estándares y
Descriptor del Marco
para la Buena Enseñanza:**

ESTÁNDAR 11

Aprendizaje
profesional continuo

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 3.1 será corregida con la rúbrica:

- Reflexión sobre las creencias y la práctica pedagógica en Pedagogía Hospitalaria

Tarea 3: Reflexión Pedagógica

Subtarea 3.2: Análisis de fortalezas y necesidades profesionales

Los aspectos evaluados en la Subtarea 3.2 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 11

Aprendizaje
profesional continuo

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 3.2 será corregida con la rúbrica:

- Reflexión sobre las fortalezas y necesidades profesionales

+ Info

← Volver

CONSIDERE QUE:

Si el/la docente identifica **necesidades que no refieren de forma directa** a su práctica profesional, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

Módulo 2

Seleccione las subtareas para conocer los **estándares y descriptores del Marco para la Buena Enseñanza** que se relacionan con ella. Además, podrá conocer qué **rúbrica(s)** específica(s) se utiliza(n) para su corrección.

TAREA 4

Registro de audio de una clase

SUBTAREA 4.1

Registro de audio de una clase

SUBTAREA 4.2

Completar ficha del registro de audio de la clase



← Volver

Tarea 4:
Registro de audio de una clase

Subtarea 4.1:
Registro de audio de una clase

Subtarea 4.2:
**Completar ficha del registro
de audio de la clase**

**Las subtareass que
componen la Tarea 4
son evaluadas en conjunto
y se relacionan con los
siguientes Estándares
y Descriptores del Marco
para la Buena Enseñanza**

ESTÁNDAR 1
Aprendizaje y
desarrollo de los/as
estudiantes

ESTÁNDAR 2
Conocimiento
disciplinar, didáctico y
del currículum escolar

Descriptor 1.6: Comprende cómo promover, de manera apropiada a la composición etaria de sus estudiantes, el desarrollo de competencias socioemocionales, tales como autoconocimiento, autorregulación, conciencia del otro, habilidades sociales y toma de decisiones responsable.

Descriptor 2.5: Conoce un repertorio de estrategias y recursos didácticos, para representar, modelar, explicar e investigar la disciplina que enseña y para conectar los objetivos de aprendizaje y saberes disciplinares con las características, conocimientos previos y habilidades de sus estudiantes.



Tarea 4:
Registro de audio de una clase

Subtarea 4.1:
Registro de audio de una clase

Subtarea 4.2:
**Completar ficha del registro
de audio de la clase**

**Las subtarear que
componen la Tarea 4
son evaluadas en conjunto
y se relacionan con los
siguientes Estándares
y Descriptores del Marco
para la Buena Enseñanza**

ESTÁNDAR 3
Planificación de
la enseñanza

Descriptor 3.1: Formula, selecciona y secuencia objetivos disciplinares y transversales, considerando conocimientos, habilidades y actitudes, contextualizadas a las características de sus estudiantes, sus aprendizajes previos y coherentes al currículum vigente.

Descriptor 3.2: Relaciona los objetivos de aprendizaje de su disciplina con objetivos de aprendizaje de distintas áreas del currículum.

Descriptor 3.3: Considera los conocimientos previos e intereses de sus estudiantes al momento de diseñar las experiencias de aprendizaje, para fomentar la relación, extensión y consolidación de aprendizajes anteriores.

Descriptor 3.4: Selecciona las estrategias didácticas más adecuadas en función de los saberes disciplinares, características y necesidades de sus estudiantes, las evidencias generadas a partir de las evaluaciones, y su contexto educativo.

Descriptor 3.5: Diseña experiencias de aprendizaje efectivas y desafiantes, que promuevan el aprendizaje profundo, el compromiso y la disposición positiva hacia el aprendizaje, e incorporen el uso de diversos recursos, incluidas las tecnologías digitales, que potencien distintas formas de aprender.

Descriptor 3.6: Adopta el enfoque de género para seleccionar materiales, recursos, actividades y ejemplos libres de sesgos.

Descriptor 3.7: Diseña experiencias de aprendizaje que desafíen creativamente a sus estudiantes a partir de temáticas relevantes y pertinentes de la comunidad local, regional y/o global relacionadas con la disciplina, a través de proyectos que involucren salidas a terreno, laboratorios, visitas a bibliotecas y museos, entre otros espacios para el aprendizaje.



Tarea 4:
Registro de audio de una clase

Subtarea 4.1:
Registro de audio de una clase

Subtarea 4.2:
**Completar ficha del registro
de audio de la clase**

**Las subtareas que
componen la Tarea 4
son evaluadas en conjunto
y se relacionan con los
siguientes Estándares
y Descriptores del Marco
para la Buena Enseñanza**

ESTÁNDAR 5

Ambiente respetuoso
y organizado

Descriptor 5.1: Promueve relaciones de respeto, cercanía, honestidad y equidad en las interacciones dentro y fuera del aula.

Descriptor 5.3: Aborda oportunamente situaciones que ponen en riesgo el ambiente de respeto en el aula y cualquier manifestación de discriminación, favoreciendo la comprensión de cómo los prejuicios y estereotipos atentan contra la dignidad de las personas y el bienestar de la comunidad.

ESTÁNDAR 6

Desarrollo personal y
social

Descriptor 6.1: Observa y comprende el estado emocional de sus estudiantes y sus variaciones, para establecer vínculos significativos y profundos con ellos/as.

Descriptor 6.2: Promueve que sus estudiantes practiquen habilidades sociales tales como la escucha, la empatía y la asertividad, en sus interacciones con pares y adultos.



Tarea 4:
Registro de audio de una clase

Subtarea 4.1:
Registro de audio de una clase

Subtarea 4.2:
**Completar ficha del registro
de audio de la clase**

**Las subtarear que
componen la Tarea 4
son evaluadas en conjunto
y se relacionan con los
siguientes Estándares
y Descriptores del Marco
para la Buena Enseñanza**

ESTÁNDAR 7

Estrategias de
enseñanza para el
logro de aprendizajes
profundos

Descriptor 7.1: Comunica y demuestra altas expectativas de aprendizaje a todos sus estudiantes y los/as ayuda a abordar los desafíos como una oportunidad para reflexionar acerca de los esfuerzos necesarios para alcanzar dichas expectativas.

Descriptor 7.2: Aplica estrategias motivacionales y consigue involucramiento, perseverancia y compromiso con las actividades de aprendizaje de parte de sus estudiantes.

Descriptor 7.3: Implementa estrategias para fortalecer la autoestima académica y autoeficacia mediante el reconocimiento explícito de los logros de sus estudiantes y la reafirmación de su capacidad para enfrentar desafíos y tener altas expectativas de sí mismos/as.

Descriptor 7.4: Ayuda a sus estudiantes a identificar expectativas y comportamientos basados en creencias sobre género que generan desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.



Tarea 4:
Registro de audio de una clase

Subtarea 4.1:
Registro de audio de una clase

Subtarea 4.2:
**Completar ficha del registro
de audio de la clase**

**Las subtarear que
componen la Tarea 4
son evaluadas en conjunto
y se relacionan con los
siguientes Estándares
y Descriptores del Marco
para la Buena Enseñanza**

ESTÁNDAR 8

Estrategias para el
desarrollo de
habilidades del
pensamiento

Descriptor 8.5: Incorpora en su práctica pedagógica diversas actividades que promuevan la creación original en sus estudiantes, tales como producción artística y literaria, resolución de preguntas abiertas, elaboración de proyectos, generación de ideas y soluciones originales, para el logro de los objetivos de aprendizaje.

Descriptor 8.7: Implementa estrategias de enseñanza que permitan a sus estudiantes conocer y practicar distintas estrategias de aprendizaje, identificar aquellas más apropiadas para distintas metas, e identificar y resolver problemas de comprensión de las actividades, para hacerlos/as progresivamente más autónomos frente a la construcción de conocimiento.

ESTÁNDAR 9

Evaluación y
retroalimentación
para el aprendizaje

Descriptor 9.2: Comprueba durante la clase, mediante preguntas o actividades relevantes, el nivel de comprensión de sus estudiantes e identifica dificultades y errores para reorientar la enseñanza.



Tarea 4: Registro de audio de una clase

Subtarea 4.1: Registro de audio de una clase

Subtarea 4.2: Completar ficha del registro de audio de la clase

Las subtareas que componen la Tarea 4 son evaluadas en conjunto y se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza

La evidencia que usted presente en Tarea 4 será corregida con las rúbricas:

- Creación de un ambiente de aprendizaje positivo
- Promoción de la motivación y perseverancia en los y las estudiantes
- Contribución de las actividades al logro de los objetivos
- Adecuación de la enseñanza a las características de los y las estudiantes
- Promoción del desarrollo de aspectos socioemocionales de los y las estudiantes
- Promoción de un rol activo de los y las estudiantes
- Contextualización de las actividades a las experiencias o intereses de los y las estudiantes
- Monitoreo del aprendizaje de los y las estudiantes
- Uso de los desempeños de los y las estudiantes para favorecer el aprendizaje
- Promoción de la equidad de género en el aula

[+ Info](#)[+ Info](#)[← Volver](#)

CONSIDERE QUE:

- Si la clase **no responde a las características de alguno(s) de su(s) estudiante(s)** se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.
- Si en la ficha de la clase, **solo entrega características generales de su(s) estudiante(s)** lo que no permite evaluar su competencia para adecuar la enseñanza, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

CONSIDERE QUE:

Si el/la docente **reproduce estereotipos o sesgos de género**, a través del **diseño pedagógico** o en las **interacciones** que se producen en la sala de clases, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.

Módulo 3

Seleccione una de las subtareas para conocer los **estándares y descriptores del Marco para la Buena Enseñanza** que se relacionan con ella. Además, podrá conocer qué **rúbrica(s)** específica(s) se utiliza(n) para su corrección.

TAREA 5

Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

SUBTAREA 5.1

Relevancia del problema a partir del análisis de evidencia



SUBTAREA 5.2

Diálogo pedagógico en torno a la implementación del trabajo colaborativo



SUBTAREA 5.3

Evaluación conjunta de la forma de trabajar en la experiencia colaborativa



SUBTAREA 5.4

Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo



← Volver

Tarea 5:
Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

Subtarea 5.1:
Relevancia del problema a partir del análisis de evidencia

Los aspectos evaluados en la Subtarea 5.1 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje profesional continuo

Descriptor 11.1: Conoce y aplica técnicas de observación y registro de las actividades del aula para informar el análisis y reflexión sobre el impacto de su enseñanza en el aprendizaje de sus estudiantes.

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

Descriptor 11.6: Muestra disposición a innovar en sus prácticas pedagógicas, para enfrentar problemáticas o desafíos que requieren recurrir a nuevas comprensiones y prácticas.

Descriptor 11.7: Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; la participación en redes presenciales o virtuales; y el apoyo a docentes en formación y principiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 5.1 será corregida con la rúbrica:

- **Relevancia del problema a partir del análisis de evidencia**

+ Info

← Volver



CONSIDERE QUE:

- Si el/la docente **no adjunta evidencia que haya sido central para definir el problema**, se asignará el nivel de desempeño Insatisfactorio en este indicador.
- Este indicador (y todos los indicadores asociados a la Tarea 5) también será evaluado con el nivel de desempeño Insatisfactorio si:
 - El/la docente **no adjunta documento o registro que respalde** el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada.
 - El/la director/a **señala explícitamente** que la experiencia descrita por el/la docente **NO ocurrió en absoluto** o que el/la docente **NO participó de ninguna manera**.

Tarea 5:
Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

Subtarea 5.2:
Diálogo pedagógico en torno a la implementación del trabajo colaborativo

Los aspectos evaluados en la Subtarea 5.2 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje profesional continuo

Descriptor 11.1: Conoce y aplica técnicas de observación y registro de las actividades del aula para informar el análisis y reflexión sobre el impacto de su enseñanza en el aprendizaje de sus estudiantes.

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

Descriptor 11.6: Muestra disposición a innovar en sus prácticas pedagógicas, para enfrentar problemáticas o desafíos que requieren recurrir a nuevas comprensiones y prácticas.

Descriptor 11.7: Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; la participación en redes presenciales o virtuales; y el apoyo a docentes en formación y principiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 5.2 será corregida con la rúbrica:

- **Diálogo pedagógico en torno a la implementación del trabajo colaborativo**

+ Info

← Volver

CONSIDERE QUE:

Este indicador (y todos los indicadores asociados a la Tarea 5) será evaluado con el nivel de desempeño Insatisfactorio si:

- El/la docente **no adjunta documento o registro que respalde** el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada.
- El/la director/a **señala explícitamente** que la experiencia descrita por el/la docente **NO ocurrió en absoluto** o que el/la docente **NO participó de ninguna manera**.

Tarea 5:
Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

Subtarea 5.3:
Evaluación conjunta de la forma de trabajar en la experiencia colaborativa

Los aspectos evaluados en la Subtarea 5.3 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje profesional continuo

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

Descriptor 11.7: Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; la participación en redes presenciales o virtuales; y el apoyo a docentes en formación y principiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 5.3 será corregida con la rúbrica:

- **Evaluación conjunta de la forma de trabajar en la experiencia colaborativa**

+ Info

← Volver

CONSIDERE QUE:

Este indicador (y todos los indicadores asociados a la Tarea 5) será evaluado con el nivel de desempeño Insatisfactorio si:

- El/la docente **no adjunta documento o registro que respalde** el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada.
- El/la director/a **señala explícitamente** que la experiencia descrita por el/la docente **NO ocurrió en absoluto** o que el/la docente **NO participó de ninguna manera**.

Tarea 5:
Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional

Subtarea 5.4:
Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo

Los aspectos evaluados en la Subtarea 5.4 se relacionan con los siguientes Estándares y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza:

ESTÁNDAR 11
Aprendizaje profesional continuo

Descriptor 11.1: Conoce y aplica técnicas de observación y registro de las actividades del aula para informar el análisis y reflexión sobre el impacto de su enseñanza en el aprendizaje de sus estudiantes.

Descriptor 11.2: Indaga y reflexiona, de manera individual y colectiva, sobre su práctica, para revisar sus creencias, generar nuevos conocimientos, transformar su ejercicio profesional y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

Descriptor 11.3: Autoevalúa su desempeño teniendo como referencia los estándares de desempeño profesional descritos en el Marco para la Buena Enseñanza, los resultados de la observación y retroalimentación de clases, las evaluaciones externas, su experiencia de aula, las opiniones de sus estudiantes, así como sus propias metas y valores profesionales.

Descriptor 11.6: Muestra disposición a innovar en sus prácticas pedagógicas, para enfrentar problemáticas o desafíos que requieren recurrir a nuevas comprensiones y prácticas.

Descriptor 11.7: Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; la participación en redes presenciales o virtuales; y el apoyo a docentes en formación y principiantes.

La evidencia que usted presente en la Subtarea 5.4 será corregida con la rúbrica:

- **Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colectivo**

+ Info

← Volver

CONSIDERE QUE:

- La Subtarea 5.4, asociada a este indicador, debe ser contestada de forma **individual**.
- Este indicador (y todos los indicadores asociados a la Tarea 5) será evaluado con el nivel de desempeño Insatisfactorio si:
 - El/la docente **no adjunta documento o registro que respalde** el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada.
 - El/la director/a **señala explícitamente** que la experiencia descrita por el/la docente **NO ocurrió en absoluto** o que el/la docente **NO participó de ninguna manera**.