¿Cómo dar cuenta de mi reflexión sobre el desarrollo de aprendizajes socioemocionales?

La reflexión que se solicita en esta tarea parte de la práctica cotidiana, por lo que no es necesario recordar una clase "perfecta" ni buscar registros o evidencias escritas. Basta con pensar en las situaciones vividas con un grupo de estudiantes durante el año y analizar qué muestran sobre sus necesidades de aprendizaje, junto a la reflexión sobre su propia práctica que se produjo a partir de esos momentos.

Paso 1 Piense en su grupo

Antes de identificar un aprendizaje socioemocional, recuerde situaciones cotidianas que haya vivido con un grupo de estudiantes durante el año y que hayan llamado su atención. No es necesario que hayan sido situaciones excepcionales; muchas veces las mejores oportunidades para esta reflexión surgen de experiencias que se repiten en distintos momentos de la vida escolar.

¿Qué situaciones recuerda porque le hicieron pensar en cómo actuaban sus estudiantes?

Por ejemplo:

- *Durante los trabajos grupales algunos/as estudiantes evitaban participar.*
- *Frente a tareas difíciles varios abandonaban rápidamente el intento.*
- *Durante las conversaciones del curso algunos/as estudiantes interrumpían a sus compañeros/as.*

¿Qué comportamientos observó en esas situaciones?

Por ejemplo:

- *Esperaban que otros/as tomaran las decisiones.*
- *Evitaban pedir ayuda cuando la necesitaban.*
- *Se frustraban cuando cometían un error.*
- *Les costaba expresar desacuerdos de manera respetuosa.*

¿Esas situaciones ocurrieron solo una vez o se repitieron durante el año?

Por ejemplo:

- *Este comportamiento apareció en distintas actividades durante el semestre.*
- *La situación se observó solamente en mi asignatura.*
- *Ocurrió en diferentes momentos del año, especialmente durante el trabajo colaborativo.*

¿A quiénes involucraban esas situaciones?

Por ejemplo:

- *A algunos/as estudiantes del curso.*
- *A un grupo específico de estudiantes.*
- *A la mayoría del curso.*

Paso 2 Comprenda qué necesitan aprender

A partir de las situaciones que recordó, intente comprender qué podrían estar necesitando aprender sus estudiantes para enfrentar mejor esas situaciones. Recuerde que un mismo comportamiento puede responder a distintas necesidades de aprendizaje socioemocional.

¿Qué aprendizaje socioemocional considera necesario promover?

Por ejemplo:

- *Aprender a enfrentar las dificultades sin abandonar la tarea.*
- *Atreverse a expresar las propias ideas.*
- *Escuchar y considerar distintos puntos de vista.*

¿Qué cree que les estaba pasando a sus estudiantes en esas situaciones?

Por ejemplo:

- *Frente a una tarea difícil, algunos/as podrían haber pensado que no serían capaces de resolverla.*
- *Al momento de participar, algunos/as podrían haber pensado que sus respuestas serían incorrectas o poco valoradas.*
- *Durante el trabajo con otros/as, algunos/as podrían haber estado más centrados en defender sus propias ideas que en comprender las de sus compañeros/as.*

¿Qué emociones podrían haber influido en esos comportamientos?

Por ejemplo:

- *La frustración o inseguridad frente a una tarea que percibían como difícil.*
- *El temor o la inseguridad al exponer sus ideas frente a otros.*
- *El enojo o la frustración cuando otros expresaban puntos de vista diferentes.*

¿Por qué considera importante desarrollar ese aprendizaje con este grupo?

Por ejemplo:

- *Porque perseverar fortalece la confianza de los estudiantes en sus capacidades. Al superar dificultades, aumentan su seguridad para aprender, resolver problemas y enfrentar nuevos desafíos.*
- *Porque sentir mayor seguridad para expresar sus ideas podría favorecer una participación más activa y ampliar sus oportunidades de aprendizaje.*
- *Porque aprender a escuchar y considerar distintos puntos de vista podría favorecer la colaboración y el aprendizaje junto a otros/as.*

Paso 3 Reflexione sobre su aporte a este aprendizaje y proyecte cómo seguir favoreciendo este aprendizaje



Una vez que identificó el aprendizaje socioemocional que considera necesario promover, dirija la mirada hacia su propia práctica. **Reflexione** sobre cómo sus actitudes, su forma de actuar y la manera en que se relaciona con sus estudiantes pueden favorecer el desarrollo de ese aprendizaje.

No se trata de evaluar todo lo que hace como docente, sino de identificar aquellos aspectos de su práctica que podrían contribuir —o contribuir aún más— al aprendizaje socioemocional que decidió abordar.

¿Qué actitudes suyas favorecen el desarrollo de ese aprendizaje?

Por ejemplo:

- *Mostrar paciencia frente a los errores y las dificultades, evitando resolver inmediatamente los problemas por los/as estudiantes.*
- *Mostrar apertura y valoración frente a las ideas que expresan los/as estudiantes.*
- *Mantener una actitud de escucha e interés genuino frente a distintos puntos de vista.*

¿Qué aspectos de su forma de actuar contribuyen a desarrollarlo?

Por ejemplo:

- *Acompañar a sus estudiantes reconociendo su esfuerzo, la búsqueda de alternativas y su capacidad de seguir intentando.*
- *Dar tiempo para que los/as estudiantes expresen sus ideas, evitando anticipar sus respuestas o corregirles inmediatamente.*
- *Escuchar distintas perspectivas antes de intervenir frente a un desacuerdo, mostrando interés por comprenderlas.*

¿Qué aspectos de la forma en que se relaciona con sus estudiantes ayudan a desarrollar ese aprendizaje?

Por ejemplo:

- *Construir una relación en la que los/as estudiantes sientan que pueden enfrentar dificultades y pedir ayuda sin temor a ser juzgados/as.*
- *Relacionarse con los/as estudiantes de manera que perciban que sus ideas son escuchadas y valoradas, incluso cuando son diferentes o requieren ser revisadas.*
- *Relacionarse desde el respeto y la apertura frente a diferentes opiniones, mostrando que es posible disentir y, al mismo tiempo, escuchar y considerar la perspectiva de otros/as.*

Al pensar en estas tres dimensiones, ¿qué mantendría de lo que habitualmente hace porque ya contribuye a favorecer ese aprendizaje?

Por ejemplo:

- *La actitud de calma y confianza que mantengo cuando enfrentan una dificultad, transmitiéndoles que confío en que pueden seguir intentándolo.*
- *La disposición a escuchar sus ideas con interés y respeto, sin apresurarme a corregirlas o evaluarlas.*
- *La apertura que muestro frente a opiniones diferentes, procurando escuchar y comprender cada punto de vista.*

¿Qué modificaría para favorecer aún más ese aprendizaje?

Por ejemplo:

- *Ser más paciente cuando un/a estudiante necesita más tiempo para responder.*
- *Evitar intervenir rápidamente cuando un/a estudiante se frustra, dándole tiempo para intentar enfrentar la dificultad antes de ofrecerle ayuda.*
- *Cuidar mis reacciones frente a sus respuestas, especialmente cuando son incorrectas o están incompletas, para que puedan expresar sus ideas sin temor a equivocarse.*
- *Evitar tomar posición inmediatamente frente a un desacuerdo y escuchar primero las distintas perspectivas, mostrando que todas merecen ser consideradas.*

¿Cómo esos cambios podrían favorecer el aprendizaje socioemocional que decidió abordar?

Por ejemplo:

- *Podrían ayudar a que los/as estudiantes desarrollen mayor confianza en sus propias capacidades y aprendan a tolerar mejor la frustración, comprendiendo que enfrentar dificultades y necesitar varios intentos es parte del proceso de aprendizaje.*
- *Podrían favorecer que los/as estudiantes se sientan más seguros/as y valorados/as al expresar sus ideas, disminuyendo el temor a equivocarse y fortaleciendo progresivamente su disposición a participar frente a otros/as.*
- *Podrían ayudar a que los/as estudiantes comprendan que es posible tener opiniones diferentes sin que ello implique un conflicto, favoreciendo una mayor disposición a escuchar, comprender y considerar perspectivas distintas de las propias.*

¿Cómo se recoge esto en el Portafolio?

Los pasos que acaba de seguir pueden ayudarle a responder la **Tarea 3**. **Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales[1].**

Tarea 3	¿Qué pasos del recorrido le ayudan?
a. ¿Qué aprendizaje socioemocional considera necesario promover con sus estudiantes y por qué?	Paso 1 **Piense en su grupo** Paso 2 **Comprenda qué necesitan aprender**
b. Teniendo en cuenta las situaciones anteriores y el aprendizaje socioemocional que busca desarrollar en sus estudiantes, señale: - ¿Qué mantendría o modificaría de sus actitudes, forma de actuar y de relacionarse con sus estudiantes...? - ¿Cómo aquello que mantendría o modificaría podría aportar al desarrollo del aprendizaje socioemocional...?	Paso 3 **Reflexione sobre su aporte a este aprendizaje y proyecte cómo seguir favoreciendo este aprendizaje**

[1] Recuerde revisar la rúbrica del indicador **Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales,** disponible en https://www.docentemas.cl/documentos-descargables/rubricas/