¿Cómo diseñar una evaluación formativa y analizar sus resultados?

Paso 1 Diseñe una estrategia de monitoreo de los aprendizajes



Defina indicadores de evaluación y describa la estrategia que usará para monitorear el aprendizaje de sus estudiantes, en relación con el o los OA que trabajó en la Tarea 1. Los siguientes pasos pueden ayudarla/o:

Paso 1.1 Formule indicadores de evaluación observables y coherentes con el OA:

¿Qué debían hacer, decir, explicar, escribir o crear sus estudiantes para verificar que estaban aprendiendo?

Recuerde que un buen indicador combina una acción y un contenido. Por ejemplo: a partir del OA "Escribir textos argumentativos sobre temas de su interés", un indicador podría ser "Formulan una tesis clara sobre el tema propuesto".

Redacte el indicador **describiendo una conducta observable**, no un proceso interno.

✗ *"Comprenden el concepto de ecosistema."*

✓ *"Explican el concepto de ecosistema a partir de sus componentes e interacciones."*

Si monitoreó aspectos actitudinales o transversales, ¿qué aspecto asociado a esa actitud va a observar?

Por ejemplo: "Colaboran activamente entregando retroalimentación a sus pares durante el trabajo grupal."

Paso 1.2 Describa la estrategia o actividad que usará para levantar información sobre el aprendizaje

¿Cómo recogió evidencia sobre estos indicadores? ¿De qué formas sus estudiantes demostraron su aprendizaje? Por ejemplo: preguntas, guías de trabajo, procedimientos que ejecutaron los/as estudiantes, instrumentos que aplicó, entre otros.

Describa con claridad la acción que realizó, no la enuncie de forma general.

✗ *"Hice preguntas."*

✓ *"Pregunté: ¿qué opinas sobre las acciones de reciclaje de tu comuna? ¿Por qué?"*

Paso 2 Analice las evidencias que recogió del monitoreo para tomar decisiones sobre el proceso de aprendizaje

Analice los resultados que obtuvo con su estrategia de monitoreo y explique sus posibles causas. Las siguientes preguntas pueden ayudarle:

¿Qué conocimientos, habilidades o procedimientos se observaron en un mejor nivel?

Por ejemplo: "La mayoría de mis estudiantes logró resolver correctamente sumas sin canje, aplicando el algoritmo convencional de forma autónoma."

No señale solo cifras o datos cuantitativos sin referir al aprendizaje asociado. Un buen análisis describe los aprendizajes (OA y/o indicadores) y los niveles de logro alcanzados por los/las estudiantes.

✗ *"Tuvieron un 89% de logro en la pregunta 1."*

✓ *"Tuvieron un 89% de logro en la pregunta 1 del ticket de salida, ya que la mayoría logró resolver sumas sin canje a través del algoritmo convencional."*

¿En qué aprendizajes es necesario focalizar el trabajo que viene?

Por ejemplo: "Es necesario reforzar la resolución de sumas con canje, ya que la mayoría del curso tuvo dificultades para identificar cuándo debían reagrupar."

¿Qué diferencias observó entre sus estudiantes?

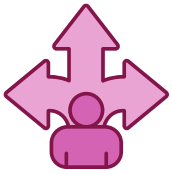
Por ejemplo: "Un grupo de seis estudiantes resolvió tanto sumas con y sin canje sin dificultad, mientras que el resto del curso solo logró resolver sumas sin canje."

¿Cuáles son las posibles causas de estos resultados?

*Por ejemplo: "El modelamiento previo con ejemplos concretos favoreció que la mayoría lograra resolver el procedimiento." — **Decisiones pedagógicas propias***

*"Varios/as estudiantes estuvieron ausentes la semana en que se introdujo el contenido, lo que dificultó su avance." — **Factores del contexto***

Paso 3 Tome decisiones de ajuste de la enseñanza o el aprendizaje coherentes con el análisis



*A partir del análisis realizado, **defina las acciones que implementará para favorecer el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.** Las siguientes preguntas pueden ayudarle:*

¿Qué acciones va a implementar para favorecer el logro de los aprendizajes de sus estudiantes?

*Describa la acción de forma **concreta**, no como una intención general.*

✗ *"Voy a reforzar el contenido."*

✓ *"Realizaré una actividad de modelado en la pizarra resolviendo dos sumas con canje paso a paso, antes de que trabajen de forma individual."*

✗ *"Trabajaré más con quienes tienen dificultades."*

✓ *"Formaré un grupo de apoyo con quienes no lograron el aprendizaje y les entregaré una guía con ejercicios graduados en dificultad, primero sumas con canje con representaciones concretas, luego representaciones pictóricas y finalmente, con el algoritmo."*

¿Cómo va a involucrar a sus estudiantes en la mejora de sus propios aprendizajes?

Por ejemplo: pedirá que revisen su propio trabajo con una pauta de cotejo antes de la retroalimentación; o que expliquen a un compañero o compañera cómo resolvieron un problema.

¿Cómo se recoge esto en el Portafolio?

Los pasos que acaba de seguir se relacionan directamente con los indicadores que se evalúan en la Tarea 2 - Evaluación formativa del Portafolio:



Indicador
Estrategia de monitoreo de los aprendizajes *



Indicador
Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes*



Indicador
Uso formativo de la información recogida a partir del monitoreo*

* Recuerde revisar la rúbrica del indicador en https://www.docentemas.cl/documentos-descargables/rubricas/