¿Qué es desarrollar aprendizajes socioemocionales en los y las estudiantes?

Desarrollar aprendizajes socioemocionales significa ofrecer oportunidades para que los y las estudiantes construyan y pongan en práctica conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan comprenderse a sí mismos, relacionarse con otras personas, enfrentar desafíos y tomar decisiones de manera responsable. Estos aprendizajes forman parte del desarrollo integral y pueden fortalecerse a lo largo de toda la trayectoria escolar.

Su desarrollo no depende de actividades aisladas ni de una asignatura específica. Se favorece cuando las experiencias de enseñanza permiten que los y las estudiantes participen activamente, colaboren, dialoguen, resuelvan problemas, **reflexionen sobre sus acciones** y enfrenten desafíos con apoyo. Por ello, los aprendizajes socioemocionales pueden promoverse en cualquier contexto de aprendizaje y en todas las disciplinas.

Reconocer estas oportunidades amplía la mirada sobre la enseñanza. Además de considerar los aprendizajes disciplinares alcanzados, permite reflexionar sobre cómo las propias actitudes, formas de relacionarse y decisiones pedagógicas del o la docente constituyen modelos para sus estudiantes. La manera en que escucha, acoge sus emociones, enfrenta los errores o aborda situaciones de conflicto contribuye a construir un vínculo que puede favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales, la participación, el bienestar y el aprendizaje. Así, el vínculo docente-estudiante no solo genera condiciones para aprender, sino que también constituye, en sí mismo, una oportunidad de aprendizaje, fortaleciendo una enseñanza más integral.

Aprendizajes socioemocionales

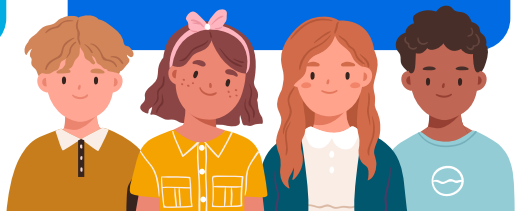
Corresponden a los conocimientos, habilidades y actitudes que las personas desarrollan para comprender y gestionar sus emociones, construir relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

El valor de las interacciones cotidianas

Las preguntas, la retroalimentación, el trabajo colaborativo, la resolución de conflictos y la forma en que el/la docente conduce la clase también generan oportunidades de aprendizaje socioemocional.

Aprendizaje a través del modelamiento docente

Los/as estudiantes también aprenden observando cómo los adultos escuchan, regulan sus emociones, enfrentan errores, toman decisiones y se relacionan con otros.



La evidencia muestra que desarrollar competencias socioemocionales favorece la participación, la motivación y la autorregulación de los y las estudiantes. Estas competencias también contribuyen al aprendizaje académico, ya que fortalecen el compromiso con las tareas, la colaboración y la capacidad para enfrentar los desafíos que plantea el aprendizaje. (CASEL,2025)

Desarrollar aprendizajes socioemocionales en los y las estudiantes...

Sí es

- Generar oportunidades para que los y las estudiantes desarrollen y pongan en práctica conocimientos, habilidades y actitudes mientras aprenden.
- Integrar estos aprendizajes a las experiencias de enseñanza de cualquier asignatura.
- Favorecer la participación, la colaboración, la reflexión, el diálogo y la toma de decisiones como parte del proceso de aprendizaje.
- Promover que los y las estudiantes enfrenten desafíos, aprendan de los errores y fortalezcan progresivamente su autonomía.
- Considerar las interacciones cotidianas del aula como oportunidades para aprender y enseñar.
- Fortalecer activamente el vínculo con los y las estudiantes.

No debe confundirse con

- Realizar actividades aisladas sobre emociones, sin relación con los objetivos de aprendizaje.
- Pensar que solo se desarrollan en Orientación o durante actividades de convivencia.
- Creer que basta con mantener un buen clima de aula o que los estudiantes se sientan bien.
- Resolver únicamente conflictos o problemas de conducta cuando aparecen.
- Suponer que estos aprendizajes ocurren de manera espontánea, sin una enseñanza intencionada.

¿Cómo se recoge esto en el Portafolio?

En la Tarea 3. **Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales,** se solicita evidenciar cómo se han abordado las oportunidades para contribuir al desarrollo socioemocional de los y las estudiantes. Para ello, es necesario analizar y reflexionar sobre una situación de aprendizaje, identificando los aprendizajes socioemocionales que se identificaron como necesarios de promover, las decisiones pedagógicas que favorecieron o dificultaron ese proceso y qué aspectos de la propia práctica podrían fortalecerse para potenciar este tipo de aprendizajes.

Revisar la rúbrica del indicador Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales le permitirá comprender con mayor claridad los aspectos que se consideran al evaluar esta reflexión.