¿Qué es la evaluación formativa y para qué sirve?

La Tarea 1 de Planificación de la enseñanza para todos y todas los/as estudiantes orienta el diseño de experiencias de aprendizaje donde todos y todas puedan aprender. Sin embargo, una buena planificación no es suficiente para lograr este propósito, para acompañar este proceso es necesario levantar información sobre qué y cómo están aprendiendo los y las estudiantes y qué necesitan para alcanzar los objetivos. Las acciones que permiten levantar esta información son lo que llamamos **evaluación formativa**: **un proceso orientado a recoger evidencia sobre el aprendizaje de los/as estudiantes para analizarla y tomar decisiones pedagógicas oportunas que permitan ajustar la enseñanza y reorientar el aprendizaje.**

Una forma de llevarla a cabo es a través de **estrategias de monitoreo** del aprendizaje, es decir, actividades que permitan al estudiante demostrar su aprendizaje y al docente recoger **evidencia** sobre dónde se encuentran los/as estudiantes en relación con el objetivo de aprendizaje. El diseño de las estrategias de monitoreo se basa en los Objetivos de Aprendizaje de la experiencia; a partir de estos, se define qué se quiere observar (**indicadores de evaluación**) y qué actividad se propondrá a los/las estudiantes, por ejemplo: una pregunta intencionada durante la clase, un instrumento al cierre de la experiencia, la observación y registro de los procedimientos ejecutados por los/las estudiantes durante la clase, cualquier instancia formal o no formal; **lo importante es que esté integrada a la enseñanza.**

¿Qué es la evaluación formativa?



La evaluación cumple un propósito formativo cuando se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los/as estudiantes, es decir, cuando la evidencia de su desempeño se obtiene, interpreta y usa por docentes y estudiantes para tomar decisiones sobre los siguientes pasos para avanzar en el aprendizaje.

¿Qué son las estrategias de monitoreo?



Corresponden a las actividades que permiten recoger evidencia sobre el progreso de los/as estudiantes en relación con los indicadores de evaluación definidos, por ejemplo: preguntas formuladas, tareas o instrumentos aplicados, registros de observación, entre otros.

¿Qué es la evidencia?



Refiere a aquello que los/as estudiantes escriben, dicen, hacen y crean para mostrar su aprendizaje.

La evidencia recogida a través del monitoreo se **analiza** para identificar el avance (o nivel de avance) de los/las estudiantes en los aprendizajes, identificando, por ejemplo, los aprendizajes más logrados y los menos logrados, diferencias entre los/las estudiantes, entre otros. También es importante buscar explicaciones o hipótesis sobre las posibles causas de estos resultados, por ejemplo, decisiones pedagógicas que afectaron, factores del contexto o complejidades de la disciplina. A partir de este **análisis,** se pueden **tomar decisiones** y definir acciones concretas orientadas a mejorar los aprendizajes observados, haciéndose cargo tanto de quienes han avanzado en el logro del aprendizaje, como de quienes necesitan más apoyo para alcanzarlo.

¿Qué son los indicadores de evaluación?



Corresponden a desempeños observables que permiten concretar y evidenciar los aprendizajes expresados en un OA. Se formulan a partir del OA especificando qué se espera que los/las estudiantes hagan con determinados conocimientos o contenidos. Deben ser acotados, claros y redactados de manera simple y breve.

¿En qué consiste el análisis?



Consiste en interpretar la evidencia recogida a través del monitoreo, identificando los distintos niveles de logro (avance) de los/las estudiantes en los aprendizajes, las diferencias entre los desempeños de los/as estudiantes, las dificultades observadas, entre otros aspectos asociados al desempeño; y estableciendo las posibles causas de estos resultados.

¿En qué consiste la toma de decisiones?



Consiste en ajustar o plantear estrategias orientadas a la mejora de los aprendizajes de los/as estudiantes, a partir de la información recogida durante el monitoreo y su análisis.

¿Cómo se recoge esto en el Portafolio?

En la subtarea 2.1 **Estrategia de monitoreo de los aprendizajes,** se solicita seleccionar una estrategia que haya implementado para monitorear el aprendizaje de sus estudiantes. Esto implica definir los indicadores de evaluación sobre los que esperaba recoger información y describir la actividad que le permitirá levantar evidencia sobre ellos. Esta subtarea es evaluada con la rúbrica **Estrategia de monitoreo de los aprendizajes.**

En la subtarea 2.2 **Análisis y uso formativo de la evaluación,** se solicita analizar los resultados obtenidos a partir de la estrategia de monitoreo, explicando las posibles causas de estos, y describir las acciones que realizará para favorecer el logro de los aprendizajes de sus estudiantes. Esta subtarea es evaluada con las rúbricas **Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes** y **Uso formativo de la información recogida a partir del monitoreo.**

Revisar las rúbricas y sus niveles de desempeño aporta claridad respecto a los criterios con los cuales se evaluarán sus respuestas. Las rúbricas se encuentran disponibles en https://www.docentemas.cl/documentos-descargables/rubricas/

La evaluación formativa...

Sí es

- Un proceso continuo, integrado a la enseñanza, que ocurre mientras el aprendizaje va sucediendo.
- Recoger evidencia a través de cualquier instancia intencionada: una pregunta, una actividad, un instrumento, una observación.
- Analizar los resultados para identificar los niveles de logro de los/las estudiantes, dificultades y sus posibles causas.
- Usar la información recogida para ajustar la enseñanza y definir acciones que apoyen a todos y todas los/as estudiantes.
- Toda instancia evaluativa permite recoger información sobre el aprendizaje de los/las estudiantes, independiente de su formato o finalidad.

No debe confundirse con

- Aplicar exclusivamente pruebas o instrumentos formales al final de una unidad.
- Utilizar las instancias de evaluación formativa solo para calificar.
- Recoger evidencia sin analizarla ni usarla para tomar decisiones.
- Diseñar acciones de mejora solo para quienes tienen dificultades, dejando fuera a quienes ya lograron el aprendizaje.