

¿Cómo hacer visible mi competencia profesional en el indicador Promoción de habilidades que contribuyen al aprendizaje profundo?

*Un recurso de apoyo para
Educación Básica Asignaturas 1° a 6°
Educación Básica Generalista Lenguaje y Matemática 1° a 4°
7° Básico a 4° Medio Asignaturas
Educación de Personas Jóvenes y Adultas*



Paso 1: Comprendiendo el indicador

¿Qué evalúa este indicador?

Este indicador evalúa la capacidad de el o la docente para implementar actividades que contribuyen a que sus estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, creativo o la metacognición, para contribuir al aprendizaje profundo en su asignatura.

Dependiendo de las habilidades que se trabajen en la clase, podemos observar un desempeño de nivel Competente en este indicador de tres maneras distintas:

- Cuando el/la docente promueve que los y las estudiantes **argumenten sus respuestas a partir del análisis de información**, utilizando datos, textos, imágenes u otras fuentes para realizar inferencias, comparaciones, relaciones, síntesis y otras formas de razonamiento.

0

- Cuando el/la docente promueve que los y las estudiantes **exploren diversas ideas para crear soluciones o productos originales**, favoreciendo un ambiente de aprendizaje que promueve la búsqueda de diferentes explicaciones o puntos de vista y donde se valoren las ideas diferentes, la toma de riesgos y la generación de respuestas creativas propias.

0

- Cuando el/la docente promueve que los/as estudiantes **describan los procesos o estrategias que utilizan para aprender**, incentivando en distintos momentos de la clase a que piensen sobre cómo están aprendiendo, que planifiquen y seleccionen las estrategias que mejor favorecen sus aprendizajes, o que evalúen la efectividad de sus estrategias.



Paso 2: ¿Qué debo tener en cuenta para mostrar mi competencia profesional en este indicador?

Para evaluar si la clase grabada le permitirá acercarse al desempeño esperado en este indicador, pregúntese:

- ¿Qué habilidad relacionada con el pensamiento profundo buscaré promover en mi clase? ¿El pensamiento crítico, el pensamiento creativo o la metacognición?
- ¿Qué haré para fomentar que mis estudiantes desarrollen la habilidad que seleccioné? *Para responder considere en qué medida lo que tiene planificado exigirá que sus estudiantes piensen, analicen, creen o tomen decisiones, en lugar de solo escuchar o reproducir información.*
- ¿El tiempo que daré a mis estudiantes es suficiente para que logren elaborar sus respuestas, estrategias o ideas?
- ¿Qué haré para promover que mis estudiantes se comprometan con su proceso de aprendizaje?

Algunas recomendaciones clave:

- Implemente estrategias para que sus estudiantes asuman un rol protagónico en la clase y que permitan ver cómo asumen responsabilidades en la construcción de su proceso de aprendizaje.
- Utilice actividades, situaciones y/o recursos que sean cercanos a los intereses, realidad y contexto de sus estudiantes.
- Genere oportunidades para que sus estudiantes conecten sus aprendizajes con desafíos reales, integrando saberes interdisciplinarios y proponiendo acciones orientadas a mejorar su entorno.
- Genere oportunidades para dialogar con sus estudiantes sobre sus procesos de aprendizaje; puede preguntarles qué les está resultando más fácil o difícil de comprender, o qué estrategia creen que les va a ser más útil para aprender un determinado contenido.



Paso 3: ¿Qué situaciones evitar en la grabación de mi clase?

Para poder mostrar su competencia profesional en este indicador, durante la grabación de la clase evite:

- Que sus estudiantes asuman roles exclusivamente pasivos, como escuchar, repetir información, memorizar, copiar, entre otros.
- Ignorar los errores que cometan sus estudiantes o resolverlos sin brindarles la oportunidad de que puedan darse cuenta de qué están haciendo bien y qué están haciendo mal.
- Utilizar preguntas que induzcan una respuesta determinada, reduciendo las posibilidades de que sus estudiantes respondan libremente según lo que piensan, saben o experimentan.
- Preguntar a sus estudiantes sobre sus procesos de aprendizaje exclusivamente al cierre de la clase.