

¿Cómo hacer visible mi competencia profesional en el indicador Uso de los desempeños de los/as estudiantes para favorecer el aprendizaje?

*Un recurso de apoyo para
7° Básico a 4° Medio Asignaturas
Educación Básica Generalista Lenguaje y Matemática 1° a 4°
Educación Básica 1° a 6° Asignaturas
Educación Media Técnico Profesional
Educación de Personas Jóvenes y Adultas*



Paso 1: Comprendiendo el indicador

¿Qué evalúa este indicador?

Este indicador evalúa la capacidad de el o la docente para estar alerta a los requerimientos, opiniones y respuestas de sus estudiantes, aprovechando sus aciertos y errores para orientarles en su aprendizaje.

Observamos un desempeño de nivel Competente en este indicador cuando, en al menos tres ocasiones durante la clase grabada, el o la docente logra aprovechar las intervenciones de sus estudiantes para promover que **analicen sus propios desempeños** cuando estos son correctos, u **orientándoles para que alcancen el desempeño esperado** cuando muestran un desempeño incorrecto o incompleto.



Paso 2: ¿Qué debo tener en cuenta para mostrar mi competencia profesional en este indicador?

Para evaluar si la clase que grabará le permitirá acercarse al desempeño esperado en este indicador, pregúntese:

- ¿Qué haré para ayudar a que mis estudiantes expliquen cómo lograron un desempeño o cómo llegaron a una respuesta correcta?
- ¿Qué espacios concretos entregaré a mis estudiantes para que identifiquen las estrategias, procedimientos o decisiones que les permitieron tener éxito?
- ¿Mis intervenciones se quedarán en la validación de la respuesta o desempeño correcto o promoverán la reflexión sobre el proceso realizado?
- ¿Qué preguntas específicas haré para identificar el origen de los errores o dificultades de mis estudiantes?
- ¿Qué haré para que mis estudiantes revisen su razonamiento, procedimientos o evidencias? ¿Esto les permitirá descubrir cómo mejorar su desempeño?
- ¿Qué pistas o apoyos graduales puedo entregar a mis estudiantes para que puedan avanzar por sí mismos hacia el desempeño esperado?
- Cuando alguien se equivoque, ¿qué haré en lugar de corregir inmediatamente? Lo que planifiqué hacer, ¿cómo permitirá que el o la estudiante analice qué aspecto de su respuesta o desempeño necesita ajustar?
- ¿Qué haré para fomentar que mis estudiantes expliquen qué modificarían en su trabajo después de entregarles retroalimentación?

Algunas recomendaciones clave:

- Cuando identifique que sus estudiantes están avanzando correctamente, aproveche ese momento para profundizar en sus desempeños, realizando preguntas que les permitan explicar y analizar su proceso de pensamiento, tales como: *¿cómo llegaron a esa respuesta?*, *¿qué pasos siguieron?*, *¿por qué decidieron utilizar esa estrategia?*
- Cuando un o una estudiante responde incorrectamente, ayúdelo a alcanzar un mejor desempeño preguntándole, por ejemplo, cómo podría reformular su respuesta.
- Ocupe distintos momentos de la clase para retroalimentar el desempeño de sus estudiantes, pidiéndoles, por ejemplo, que justifiquen sus respuestas.
- Frente a estudiantes que no están llegando al resultado correcto, o que les cueste mostrar el desempeño esperado, deténgase y establezca un diálogo a través de preguntas o entregando indicaciones que entreguen mayor claridad respecto a cómo resolver de mejor manera la actividad.



Paso 3: ¿Qué situaciones evitar en la grabación de mi clase?

Para poder mostrar su competencia profesional en este indicador, durante la grabación de la clase evite:

- Entregar la respuesta correcta frente a un error sin antes orientar a sus estudiantes para que por sí solos identifiquen su equivocación e intenten llegar a la respuesta correcta.
- Realizar gestos para entregar pistas a los estudiantes sobre si están realizando correctamente o no una actividad.
- Presentar una clase con actividades en las que los estudiantes no puedan expresarse para explicar o justificar sus respuestas o desempeños. Por ejemplo, solo responder por escrito una guía sin un diálogo para retroalimentar o profundizar sobre sus desempeños.
- Limitar los momentos de retroalimentación al final de la clase.