

## ¿Cómo hacer visible mi competencia profesional en el indicador Ambiente para el aprendizaje?

*Un recurso de apoyo para Educación en Contextos de Encierro*



### Importante:

- Antes de grabar su clase converse con el curso, explicando los motivos por los cuales es necesario filmar la clase.
- Asimismo, informe a sus estudiantes que se evitará mostrar sus rostros con el fin de resguardar la confidencialidad de su identidad, y que el uso de la grabación estará estrictamente limitado a procesos de evaluación e investigación sobre el desempeño docente en este contexto.
- Considere que, si algún o alguna estudiante decide no participar en la grabación o solicita resguardar su identidad, ello no tendrá ninguna consecuencia para su evaluación.



### Paso 1: Comprendiendo el indicador

#### ¿Qué evalúa este indicador?

Este indicador evalúa la capacidad de el o la docente para promover un ambiente de sana convivencia que propicie el aprendizaje, generando relaciones de confianza, valoración y respeto con sus estudiantes.

Observamos un desempeño de nivel **Competente** en este indicador cuando, durante toda la clase, se conjugan dos situaciones:

- Una sana convivencia entre estudiantes y docente, caracterizada por la escucha mutua, el trato respetuoso y la ausencia de manifestaciones de discriminación o comentarios despectivos. Además, los y las estudiantes mantienen la focalización en las tareas de aprendizaje y cualquier situación que interfiere en el trato respetuoso o la focalización es abordada por el o la docente mediante estrategias que permiten restablecer un ambiente que propicia el aprendizaje.
- Una relación de confianza entre docente y estudiantes. En este contexto, el o la docente demuestra interés y se detiene ante las opiniones o desempeños de sus estudiantes, manteniendo su atención para escuchar lo que le plantean y recoger o valorar sus intervenciones, sin importar si estas son o no correctas, haciéndose cargo de los errores como oportunidades de aprendizaje y propiciando interacciones horizontales respetuosas.



## Paso 2: ¿Qué debo tener en cuenta para mostrar mi competencia profesional en este indicador?

Para evaluar si la clase que grabará le permitirá acercarse al desempeño esperado en este indicador, pregúntese:

- ¿Qué estrategia(s) utilizaré para asegurar el trato respetuoso durante la clase?
- ¿Cómo promoveré que mis estudiantes se escuchen entre sí?
- ¿Cómo abordaré aquellas situaciones que puedan afectar el trato respetuoso, como burlas, comentarios discriminatorios u ofensas?
- ¿Qué haré para que mis estudiantes se mantengan focalizados durante la clase?
- ¿Qué haré para incentivar que mis estudiantes expresen sus opiniones, realicen preguntas o demuestren sus desempeños?
- ¿Cómo tengo previsto recoger y valorar las intervenciones de mis estudiantes durante la clase, sin importar si estas son o no correctas?

### Algunas recomendaciones clave:

- Escuche atentamente las intervenciones de sus estudiantes y tómese el tiempo para destacarlas de manera explícita y concreta frente a todo el grupo; por ejemplo, *“¿Escucharon esto? Es interesante lo que nos dice el compañero aquí... como no está de acuerdo con los demás, nos da la oportunidad de debatir sobre esto...”*
- Manifieste interés por cómo están sus estudiantes, especialmente si se da cuenta que alguien está actuando de manera distinta a la habitual.
- Si durante su clase ocurre alguna situación que interfiera en el trato respetuoso, emplee las estrategias formativas que tiene contempladas para esos casos.



### Paso 3: ¿Qué situaciones evitar en la grabación de mi clase?

Para poder mostrar su competencia profesional en este indicador, durante la grabación de la clase evite:

- Ignorar las intervenciones de sus estudiantes.
- Comentar las intervenciones de sus estudiantes de manera superficial, sin explicitar su aporte concreto.
- Desatender a quienes permanecen en silencio o buscan mantenerse inadvertidos durante el desarrollo de la clase.
- No monitorear el trabajo de todos los estudiantes, o permanecer con un grupo restringido, sin monitorear adecuadamente el trabajo de los demás.
- No actuar frente a situaciones que quiebren el ambiente de respeto de la clase.