¿Cómo hacer visible mi competencia profesional en el indicador Promoción de un rol activo de los y las estudiantes?

Un recurso de apoyo para Educación Especial Escuela Especial

Importante:

Comuníquese con Docentemás si:

- Realizará la experiencia de aprendizaje utilizando lengua de señas.
- Requiere entregar información de contexto respecto de algún cuidado especial que el/la técnico/a que grabará debe tener al estar en la sala con la finalidad de no incomodar a los y las estudiantes.

Paso 1: Comprendiendo el indicador

¿Qué evalúa este indicador?

Este indicador evalúa la capacidad de el o la docente para proponer situaciones de aprendizaje en que los y las estudiantes puedan tomar decisiones, plantear sus ideas e inquietudes, indagar, explorar, usar su creatividad, etc., dando cuenta de altas expectativas respecto de sus posibilidades de aprendizaje.

Observamos un desempeño de nivel Competente en este indicador cuando el o la docente promueve el rol activo de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje, dándoles la oportunidad de trabajar de forma autónoma en alguna actividad en la que pueden explorar, desarrollar su creatividad, elegir, tomar decisiones, etc.

Paso 2: ¿Qué debo tener en cuenta para mostrar mi competencia profesional en este indicador?

Para evaluar si la experiencia de aprendizaje que grabará le permitirá acercarse al desempeño esperado en este indicador, pregúntese:

- ¿Las actividades o tareas que planifiqué entregan oportunidades reales para que los y las estudiantes las realicen de manera autónoma?
- ¿Qué haré para favorecer que todos y todas comprendan las actividades o tareas que les propondrá? *Considere que, si su práctica habitual consiste en focalizar el trabajo en uno/a o algunos/as estudiantes que enfrentan mayores barreras y requieren apoyos intensivos, puede hacerlo para efectos de esta experiencia; los/as demás estudiantes deben estar trabajando en la sala como habitualmente lo hacen.*
- ¿Las instrucciones y apoyos que entregaré a mis estudiantes les permitirán trabajar de manera cada vez más independiente?
- ¿Qué apoyos entregaré para que cada estudiante pueda realizar las tareas o actividades de manera autónoma?
- ¿Qué haré para que la clase desafíe a mis estudiantes a progresar en su aprendizaje a través del desarrollo de habilidades? Por ejemplo, experimentando, relacionando, analizando, concluyendo, entre otras.
- ¿Mi planificación considera el tiempo suficiente para que cada estudiante pueda desarrollar las actividades según sus necesidades personales? ¿Considera, por ejemplo, tiempos para prepararse para la actividad, procesar la información, tomar decisiones, realizar la actividad, entre otros?
- ¿La planificación de la clase favorece que los y las estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje?

Algunas recomendaciones clave:

- Proponga actividades que permitan a sus estudiantes tomar decisiones; por ejemplo, respecto a qué recursos utilizar, qué estrategias emplear, con quiénes trabajar, de qué forma abordar un problema, cómo crear una solución, entre otras.
- Planifique la entrega de apoyos a los y las estudiantes que los requieran con el objetivo de que realicen las actividades por sí mismos; considere qué recursos entregará, que preguntas les realizará, qué orientaciones entregará, entre otras.
- Destine tiempo pertinente para que los y las estudiantes realicen sus actividades de manera autónoma e incluya opciones de flexibilización de los tiempos de trabajo considerando las necesidades que se pueden presentar durante la clase (adaptación o conocimiento de los recursos de la actividad, instancias de práctica o aproximación desde el ensayo-error, requerimiento de apoyos personalizados, entre otros).

Paso 3: ¿Qué situaciones evitar en la grabación de mi experiencia de aprendizaje?

Para poder mostrar su competencia profesional en este indicador, durante la grabación de la experiencia de aprendizaje evite:

- Solicitar a sus estudiantes que realicen actividades en las que solo deban repetir conceptos o procedimientos.
- Proponer actividades que solo pueden ser abordadas de una forma; por ejemplo, a través de un único procedimiento o respuesta.
- Proponer actividades que sus estudiantes no puedan abordar con autonomía o los apoyos pertinentes.
- Responder o ejecutar las acciones por sus estudiantes.