¿Cómo hacer visible mi competencia profesional en el indicador Uso de los desempeños de los y las estudiantes para el logro de los aprendizajes?

Un recurso de apoyo para
Educación Especial Escuela Regular, Escuela de Lenguaje y
Educación de Personas Jóvenes y Adultas

Importante:

Si habitualmente trabaja en el aula realizando co-enseñanza junto con otro/a docente y/o junto con otro/a profesional (por ejemplo, fonoaudiólogo/a, terapeuta ocupacional, etc.), para esta grabación, **debe ser usted quien dirija toda la clase o experiencia de aprendizaje**, pues esto permitirá apreciar las distintas competencias profesionales que se solicitan. Considere que el/la otro/a docente y/o profesional que lo/a acompañe en el aula, si bien puede participar de la clase, deberá tener un rol secundario en esta grabación, pues es usted quien debe liderar la clase.

Paso 1: Comprendiendo el indicador

¿Qué evalúa este indicador?

Este indicador evalúa la capacidad de el o la docente para estar alerta a las opiniones, respuestas y requerimientos de su(s) estudiante(s) y aprovechar estas instancias para enriquecer, reorientar y profundizar su aprendizaje o desempeño, entre otras acciones pedagógicas.

Observamos un desempeño de nivel Competente en este indicador cuando, en al menos tres ocasiones durante la experiencia de aprendizaje grabada, el o la docente se detiene en los desempeños de sus estudiantes para entregarles herramientas u orientaciones que les ayuden a que sean ellos y ellas quienes intenten mejorar, o bien, les pide que complementen sus respuestas o desempeños logrados.

Paso 2: ¿Qué debo tener en cuenta para mostrar mi competencia profesional en este indicador?

Para evaluar si la experiencia de aprendizaje que grabará le permitirá acercarse al desempeño esperado en este indicador, pregúntese:

- ¿Planifiqué instancias concretas en las que mis estudiantes puedan compartir sus respuestas o ejecuciones durante la clase?
- ¿Planifiqué instancias concretas para que mis estudiantes compartan cómo llegaron a una determinada respuesta o cómo ejecutaron un desempeño, o solo tengo contemplado verificar si llegan a la respuesta correcta o el desempeño esperado?
- ¿Planifiqué instancias para revisar y retroalimentar las producciones iniciales de mis estudiantes?
- ¿Qué estrategias utilizaré para identificar los aprendizajes logrados, errores, dificultades, oportunidades de mejora y fortalezas en los desempeños de mis estudiantes?
- ¿Qué tengo contemplado hacer cuando mis estudiantes entreguen una respuesta incompleta o equivocada, o cuando sus desempeños se alejen del resultado esperado? Lo que tengo planificado hacer, ¿permitirá entregar apoyos o herramientas que les permitan llegar a la respuesta correcta o al desempeño esperado de manera autónoma, sin resolverles la tarea?
- ¿Qué haré si mis estudiantes entregan una respuesta correcta o logran los desempeños esperados? Lo que tengo planificado hacer, ¿les permitirá justificar, profundizar, precisar, ampliar o perfeccionar sus respuestas o desempeños?
- ¿Tengo consideradas opciones para flexibilizar el uso de los tiempos en función de las necesidades que presenten mis estudiantes?

Algunas recomendaciones clave:

- Genere espacios en que sus estudiantes deban socializar sus respuestas o demostrar sus desempeños.
- Realice acciones de seguimiento frente a las respuestas y desempeños de sus estudiantes, sin importar si estas alcanzan o no el resultado esperado:
  - Solicíteles que fundamenten, complementen o perfeccionen sus respuestas o desempeños cuando logren el resultado esperado, entregándoles tiempo suficiente para que desarrollen sus respuestas.
  - Contra pregunte o entregue apoyos frente a respuestas o desempeños erróneos o incompletos, promoviendo que comprendan sus errores y, de manera autónoma, alcancen el desempeño esperado, realizando mediación de su aprendizaje o guiando y orientando su proceso de aprendizaje.

Paso 3: ¿Qué situaciones evitar en la grabación de mi experiencia de aprendizaje?

Para poder mostrar su competencia profesional en este indicador, durante la grabación de la experiencia de aprendizaje evite:

- Realizar clases principalmente expositivas en las que no exista interacción con los y las estudiantes.
- Aceptar las respuestas o desempeños correctos de sus estudiantes sin solicitarles que los profundicen o perfeccionen.
- Corregir de inmediato las respuestas o desempeños erróneos, sin entregar a sus estudiantes la posibilidad de mejorarlas.
- Promover la dependencia de sus estudiantes a sus indicaciones.
- Ignorar los errores de los y las estudiantes.
- Limitar la participación de los y las estudiantes que suelen cometer más errores, restringiéndola a quienes suelen mostrar los desempeños esperados.