¿Cómo hacer visible mi competencia profesional en el indicador Aprendizaje situado y vínculo con el mundo laboral?

Un recurso de apoyo para
Educación Media Técnico Profesional

Paso 1: Comprendiendo el indicador

¿Qué evalúa este indicador?

Este indicador evalúa la capacidad de el o la docente para proponer actividades prácticas que permiten a sus estudiantes aprender aspectos técnicos de la especialidad y acercarse al contexto laboral, resolviendo problemas o reflexionando en torno a ellos, para contribuir al logro de aprendizajes profundos.

Observamos un desempeño de nivel Competente en este indicador cuando el o la docente, durante el segmento de la clase, propone a sus estudiantes una actividad para poner en práctica aspectos técnicos de la especialidad y promover que tomen decisiones, resuelvan problemas o reflexionen a partir de situaciones del mundo laboral.

Paso 2: ¿Qué debo tener en cuenta para mostrar mi competencia profesional en este indicador?

Para evaluar si el segmento de la clase que grabará le permitirá acercarse al desempeño esperado en este indicador, pregúntese:

- ¿Qué tareas propias de la especialidad deberán realizar mis estudiantes durante las actividades prácticas que planifiqué?
- ¿Qué herramientas, instrumentos, estándares, protocolos o criterios propios del ámbito laboral podrían incorporar mis estudiantes durante la actividad que planifiqué?
- ¿Qué oportunidades concretas entregaré a mis estudiantes para que tomen decisiones, analicen alternativas, resuelvan problemas o reflexionen sobre situaciones propias del mundo laboral?
- ¿De qué manera las actividades permitirán que mis estudiantes reconozcan la relación entre las tareas que realizan y situaciones que podrían enfrentar en el ámbito laboral?

Algunas recomendaciones clave:

- Proponga a sus estudiantes una actividad práctica vinculada con tareas o situaciones propias del ámbito laboral de la especialidad.
- Planifique actividades prácticas en las que sus estudiantes deban aplicar conocimientos, procedimientos o técnicas propias de la especialidad.
- Genere oportunidades para que sus estudiantes tomen decisiones, analicen alternativas, resuelvan problemas o reflexionen frente a situaciones propias del ámbito laboral, evitando entregarles de antemano todas las respuestas o procedimientos a seguir.
- Asegúrese de que sean sus estudiantes quienes desarrollen la actividad, poniendo en práctica los aspectos técnicos de la especialidad y participando activamente en las decisiones, la resolución de problemas o la reflexión que esta implique.

Paso 3: ¿Qué situaciones evitar en la grabación del segmento de mi clase?

Para poder mostrar su competencia profesional en este indicador, durante la grabación del segmento de la clase evite:

- Proponer actividades genéricas en las que no sea posible reconocer la relación entre los aspectos técnicos que ponen en práctica sus estudiantes y situaciones propias del ámbito laboral de la especialidad.
- Proponer actividades centradas exclusivamente en la reproducción de procedimientos, sin brindar oportunidades para que sus estudiantes tomen decisiones, resuelvan o reflexionen sobre un problema propio del ámbito laboral de su especialidad.
- Ocupar gran parte del tiempo explicando o mostrando cómo se hace una tarea mientras los y las estudiantes escuchan u observan pasivamente.

Importante:

Tenga en cuenta que en el Manual Portafolio se mencionan otras acciones que debe evitar durante la grabación del segmento de la clase, más allá de la competencia particular que esté mostrando, tales como:

- Evite que el segmento grabado se desarrolle en **distintos lugares**, para no destinar tiempo en el traslado de sus estudiantes. Considere que puede ser grabado/a en una sala, taller, laboratorio, cocina o al aire libre, siempre y cuando el lugar permita a el/la técnico/a tener una visión completa de sus estudiantes y las actividades que realizan.
- Evite utilizar una vestimenta similar a la de sus estudiantes (delantal, cotona, etc.). Para la grabación utilice algún elemento distintivo; por ejemplo, una cotona o delantal de otro color.
- Si trabaja en un liceo con **sistema dual**, NO puede grabarse en el lugar de práctica de sus estudiantes, pues allí usted cumple un rol de **supervisión** y en la grabación debe mostrar su desempeño como **docente**.