¿Cómo hacer visible mi competencia profesional en el indicador Uso de conocimientos y experiencias de los/as estudiantes para el aprendizaje profundo?

Un recurso de apoyo para
Educación de Personas Jóvenes y Adultas

Paso 1: Comprendiendo el indicador

¿Qué evalúa este indicador?

Este indicador evalúa la capacidad de el o la docente para incorporar las experiencias o conocimientos de los y las estudiantes con el fin de enriquecer la comprensión de los aprendizajes abordados en la clase.

Dependiendo de las habilidades que se trabajen en la clase, podemos observar un desempeño de nivel Competente en este indicador de dos maneras distintas:

- Cuando el o la docente promueve que sus estudiantes den cuenta de sus conocimientos o experiencias **y, en conjunto, los van conectando, ampliando o contrastando con los aprendizajes abordados en la clase**, con el fin de contribuir al desarrollo de aprendizajes profundos.

O

- Cuando el o la docente promueve que sus estudiantes apliquen los aprendizajes de la clase en una actividad que tiene un contexto que **considera sus características, conocimientos o experiencias**, con el fin de contribuir al desarrollo de aprendizajes profundos.

En este contexto, los conocimientos del estudiantado pueden corresponder a conceptos, procedimientos o habilidades vinculados tanto a aspectos disciplinares como a aprendizajes adquiridos en la vida cotidiana. Asimismo, sus experiencias pueden estar relacionadas con situaciones ocurridas en clases anteriores o con experiencias de su vida personal.

Importante:

Si bien en la práctica pedagógica habitual las acciones asociadas al nivel Competente debieran observarse de manera más frecuente y sostenida en el tiempo, en la evaluación de la clase grabada será suficiente que se evidencie al menos una de ellas para alcanzar dicho nivel de desempeño.

Paso 2: ¿Qué debo tener en cuenta para mostrar mi competencia profesional en este indicador?

Para evaluar si la clase que grabará le permitirá acercarse al desempeño esperado en este indicador, pregúntese:

- ¿Qué oportunidades concretas entregaré a mis estudiantes para que puedan aportar con sus conocimientos y experiencias a la clase?
- ¿Cómo pienso utilizar los conocimientos y experiencias que mis estudiantes compartan? ¿Qué haré para integrar y conectar sus aportes con los aprendizajes de la clase?
- ¿Los conocimientos y experiencias del estudiantado son esenciales para construir los aprendizajes durante la clase?, ¿esta podría desarrollarse de la misma forma sin considerarlos?

Algunas recomendaciones clave:

- Formule preguntas específicas que permitan a sus estudiantes aportar con sus conocimientos y/o experiencias relevantes para el contenido de la clase; por ejemplo, *¿En qué situaciones de su trabajo han tenido que calcular porcentajes? o ¿Han enfrentado alguna situación en que debieron interpretar información contenida en un documento oficial?*
- Asegúrese de conectar los aportes de sus estudiantes con los nuevos aprendizajes, utilizándolos en distintos momentos de la clase; por ejemplo, al explicar un concepto, ejemplificar un procedimiento, resaltar el valor práctico de un conocimiento, entre otros.
- Aproveche las distintas características de sus estudiantes para recoger diversos puntos de vista o sus diversos intereses y construir colectivamente los conocimientos.

Paso 3: ¿Qué situaciones evitar en la grabación de mi clase?

Para poder mostrar su competencia profesional en este indicador, durante la grabación de su clase evite:

- Solicitar experiencias que luego no utilizará; el propósito de recoger las experiencias o conocimientos de sus estudiantes va más allá de propiciar la participación, por lo que debe tener claro **cómo utilizará** la información que está recogiendo.
- Conformarse con aportes breves o superficiales; realice contra preguntas para extraer información que sea útil para la construcción de los aprendizajes de la clase.
- Dedicar demasiado tiempo a aportes que, aunque valiosos, se alejan del foco de aprendizaje de la clase. En este caso, si las contra preguntas le permiten determinar que lo compartido por el o la estudiante tiene poca relación con el objetivo de aprendizaje, busque involucrar a más estudiantes.
- Monopolizar la construcción del conocimiento; realice intervenciones que propicien que varios estudiantes participen en la generación de conexiones entre los aportes realizados.
- No vincular los conocimientos y experiencias de sus estudiantes con el aprendizaje de la clase.