

¿Cómo hacer visible mi competencia profesional en el indicador Ambiente de Aula?

*Un recurso de apoyo para
Educación Básica Generalista Lenguaje y Matemática 1° a 4°
Educación Básica 1° a 6° Asignaturas
7° Básico a 4° Medio Asignaturas
Educación Media Técnico Profesional
Educación de Personas Jóvenes y Adultas*



Paso 1: Comprendiendo el indicador

¿Qué evalúa este indicador?

Este indicador evalúa la capacidad de el o la docente para promover un ambiente que propicia el aprendizaje, generando relaciones de confianza, valoración, respeto y equidad con y entre sus estudiantes.

Observamos un desempeño de nivel Competente en este indicador cuando, durante toda la clase, se conjugan dos situaciones:

1. Una **buena convivencia** entre estudiantes y docente, la que se caracteriza por la escucha mutua, el trato respetuoso y la ausencia de manifestaciones de discriminación o comentarios despectivos. Además, los y las estudiantes mantienen la focalización en las tareas de aprendizaje y cualquier situación que afecte el trato respetuoso o la focalización es abordada por el o la docente mediante estrategias que permiten restablecer un ambiente que propicia el aprendizaje.
2. Una **relación de confianza** entre docente y estudiantes, quienes establecen interacciones cercanas y horizontales, en un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor. En este contexto, el o la docente muestra interés genuino por las opiniones, preguntas y desempeños de sus estudiantes, escuchando y valorando sus aportes, mientras que sus estudiantes participan espontáneamente, expresan sus ideas e inquietudes, comparten experiencias y se involucran activamente en su aprendizaje sin temor a equivocarse.



Paso 2: ¿Qué debo tener en cuenta para mostrar mi competencia profesional en este indicador?

Para evaluar si la clase que grabará le permitirá acercarse al desempeño esperado en este indicador, pregúntese:

- ¿Qué estrategia(s) utilizaré para asegurar el trato respetuoso durante la clase?
- ¿Cómo promoveré que los y las estudiantes se escuchen entre sí?
- ¿Cómo abordaré aquellas situaciones que puedan afectar el trato respetuoso, como burlas, interrupciones u ofensas?
- ¿Qué haré para que mis estudiantes se mantengan focalizados durante la clase?
- ¿Qué haré para incentivar que mis estudiantes expresen sus opiniones, realicen preguntas o demuestren sus desempeños?
- ¿Qué haré para demostrar mi interés en lo que hagan y digan mis estudiantes?
- ¿Cómo tengo previsto reconocer y valorar las intervenciones de mis estudiantes durante la clase, sean estas correctas o incorrectas?

Algunas recomendaciones clave:

- Realice intervenciones que fomenten la participación de sus estudiantes; puede pedirles que comenten qué piensan respecto a algo, cómo creen que lo que van a aprender se relaciona con sus experiencias cotidianas o intereses, etc.
- Escuche atentamente las intervenciones de sus estudiantes y tómese el tiempo para profundizar en ellas; puede hacerles preguntas de seguimiento, pedirles que profundicen en su comentario, solicitarles que argumenten su opinión, etc.
- Si observa que un/a estudiante o un grupo de estudiantes no está prestando atención, deténgase y ocupe estrategias para asegurar su focalización. Puede pedirles, por ejemplo, que cumplan un rol específico, como preparar algún material, realizar una pregunta a sus pares, etc.
- Si durante su clase ocurre alguna situación que interfiera en el trato respetuoso, emplee las estrategias que tiene contempladas para esos casos. Si considera necesario y pertinente a la situación, puede darse un tiempo para reflexionar con el curso sobre lo ocurrido.



Paso 3: Qué situaciones evitar en la grabación de mi clase?

Para poder mostrar su competencia profesional en este indicador, durante la grabación de la clase evite:

- Asumir un rol excesivamente protagónico y directivo durante su clase, dejando poco espacio para que sus estudiantes interactúen entre ellos y con usted durante la clase.
- Ignorar las intervenciones de sus estudiantes.
- Excluir a los y las estudiantes que no se encuentren focalizados en la actividad.

No actuar frente a situaciones que quiebren el ambiente de respeto de la clase.