

¿Cómo hacer visible mi competencia profesional en el indicador Promoción de habilidades lingüísticas y uso de la lengua?

*Un recurso de apoyo para
Educación Básica Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales*



Paso 1: Comprendiendo el indicador

¿Qué evalúa este indicador?

Este indicador evalúa la capacidad de el o la docente para expresarse en la lengua que enseña, promoviendo que sus estudiantes desarrollen habilidades orales y/o escritas en la lengua originaria.

Desde 1° a 4° básico, observamos un desempeño de nivel Competente en este indicador cuando, en distintos momentos de la clase, el/la docente se expresa oralmente en la lengua originaria que enseña y logra que sus estudiantes la empleen de forma oral y/o escrita para reproducir o producir palabras, frases o textos breves con diversos propósitos comunicativos.

Desde 5° a 8° básico, el desempeño de nivel Competente se observa cuando, además de expresarse oralmente en la lengua originaria que enseña en distintos momentos de la clase, el/la docente logra que sus estudiantes la empleen de forma oral y/o escrita para crear un relato, opinar, dialogar sobre un tema o producir un texto con un propósito comunicativo.



Paso 2: ¿Qué debo tener en cuenta para mostrar mi competencia profesional en este indicador?

Para evaluar si la clase que grabará le permitirá acercarse al desempeño esperado en este indicador, pregúntese:

- ¿En qué momentos específicos de la clase me comunicaré oralmente en la lengua originaria?
- ¿Las expresiones que utilizaré en la lengua originaria tienen fines comunicativos reales o se restringen a la repetición de palabras o frases memorizadas?
- ¿Qué haré para que mis estudiantes se expresen en la lengua originaria durante la clase?
- Si se grabará con estudiantes de 1° a 4° básico, revise si lo que ha planificado hacer entregará a sus estudiantes oportunidades reales para decir o escribir palabras, frases o textos breves en la lengua originaria.
- Si se grabará con estudiantes de 5° a 8° básico, revise si lo que ha planificado hacer entregará a sus estudiantes oportunidades reales para crear, opinar, dialogar o escribir un texto en la lengua originaria.

Algunas recomendaciones clave:

- Exprésese oralmente en la lengua originaria que enseña en distintos momentos de la clase; por ejemplo, al saludar, dar instrucciones, formular preguntas, cerrar la actividad, entre otras.
- Genere oportunidades para que sus estudiantes le hablen en la lengua originaria, entregando apoyos cuando sea necesario; puede solicitarles, por ejemplo, que formulen una oración en español y que luego lo hagan en la lengua originaria.
- Si se graba con estudiantes de 1° a 4° básico, genere actividades en las que deban expresarse oralmente y/o por escrito, a través de palabras, frases o textos breves que tengan un propósito comunicativo claro, por ejemplo, presentarse, describir elementos del entorno, relatar experiencias, entre otras.
- Si se graba con estudiantes de 5° a 8° básico, incorpore oportunidades para que interactúen en la lengua originaria entre pares o con usted, por ejemplo, mediante diálogos breves, juegos lingüísticos o intercambios grupales, recreando alguna práctica cultural, contando relatos, entre otras.
- Si realiza su grabación con un curso multigrado o combinado, muestre su capacidad para trabajar de manera diferenciada. Puede hacerlo trabajando distintos objetivos por cada grado o a través de una actividad, metodología, explicación o recurso de aprendizaje que utilice de manera diferenciada según el grado, aunque el objetivo general de la clase sea el mismo para todos y todas.



Paso 3: ¿Qué situaciones evitar en la grabación de mi clase?

Para poder mostrar su competencia profesional en este indicador, durante la grabación de la clase evite:

- Restringir su expresión en la lengua originaria durante la clase, utilizándola de manera aislada en una única actividad o en un momento específico.
- Solicitar a sus estudiantes que utilicen la lengua originaria solo para la repetición mecánica de palabras y sin que exista una intención comunicativa; por ejemplo, solicitándoles únicamente que la utilicen para repetir palabras aisladas.
- Solicitar a sus estudiantes que solo le respondan en español.