Trabajo Colaborativo: el problema, necesidad o interés como punto de partida

El trabajo colaborativo se inicia con la identificación de una temática relevante y compartida, vinculada a una problemática o necesidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes. En el contexto escolar, esta identificación suele surgir a partir de señales o alertas que requieren atención y que deben ser analizadas mediante información pertinente, con el fin de comprender la situación en profundidad y orientar adecuadamente la toma de decisiones.

Así, en el trabajo colaborativo efectivo se busca comprender el problema, necesidad o interés analizando sus orígenes, causas e hipótesis antes de definir estrategias para abordarlo.

Recomendación

En el contexto del Portafolio, para identificar un problema, necesidad o interés que pueda abordarse colaborativamente, le recomendamos aprovechar las instancias, acciones, proyectos o espacios de colaboración ya presentes en su establecimiento, como reuniones de departamento, comunidades profesionales de aprendizaje u otras formas de trabajo conjunto. Esto favorecerá el desarrollo de un trabajo auténtico, pertinente y conectado con los desafíos reales de su contexto educativo.

Para lograrlo es imprescindible **recopilar y analizar evidencia directa,** la que puede provenir de distintas fuentes, como, por ejemplo:

- Resultados de evaluaciones, sean estas estandarizadas o de aula.
- Respuestas de los/as estudiantes a tareas específicas.
- Registros de su interacción como docente con los/as estudiantes
- Registros de las interacciones que se producen entre los/as estudiantes.
- Registros anecdóticos de situaciones ocurridas en el aula.
- Datos de encuestas o registros que monitorean el logro de los objetivos propuestos.

¿Qué es una evidencia?

Una evidencia es un **registro concreto y verificable del aprendizaje o desempeño de los/as estudiantes.**

No se consideran evidencias las opiniones, descripciones generales o juicios sin respaldo observable, por ejemplo, transcripción de diálogos entre docentes, descripción de actividades con estudiantes, etc.

¿Qué significa analizar la evidencia para objetivar, profundizar y comprender la problemática, necesidad o interés?

Significa **examinar la evidencia,** no solo describir o leer lo que se observa, sino que interpretarla, **construyendo una explicación sobre lo que está ocurriendo en el aprendizaje de los y las estudiantes.**

Las siguientes preguntas pueden ser útiles para esto:

- ¿Qué nos muestra esta evidencia?
- ¿Qué patrón aparece?
- ¿Qué dificultad revela?
- ¿Qué podría explicarlo?
- ¿Qué consecuencias tiene para el aprendizaje?

Es importante que este análisis se realice en conjunto con otros integrantes de la comunidad educativa, lo que permite identificar con mayor claridad el problema, necesidad o interés, visibilizándolo, dándole sentido y asumiendo compromisos colectivos para abordarlo, en lugar de verlo como una responsabilidad individual de un/a solo/a docente.

Complementariamente, este análisis posibilita comprender la relevancia que el problema, necesidad o interés identificado tiene para el aprendizaje de los y las estudiantes, así como las implicancias que tiene para ellos/as abordarlo. De esta forma, se logra establecer una relación clara y fundamentada entre el problema, la necesidad o interés detectado y los aprendizajes que se espera favorecer.

¿Cómo se recoge esto en el Portafolio?

En la subtarea 5.1 **Relevancia del problema a partir del análisis de evidencia,** se solicita seleccionar evidencia(s) que hayan sido centrales para identificar un problema, necesidad o interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje y fundamentar su relevancia para el aprendizaje de los/as estudiantes a partir de su análisis.

Revisar la rúbrica del indicador **Relevancia del problema a partir del análisis de evidencia** y sus niveles de desempeño aporta claridad respecto a los criterios con los cuales se evaluarán sus respuestas. Las rúbricas se encuentran disponibles en https://www.docentemas.cl/documentos-descargables/rubricas/