**FICHA TÉCNICA CLIPS DE VIDEO**

|  |
| --- |
| **ANTECEDENTES GENERALES** |
| **Comuna** | Coronel |
| **Región** | Región del Biobío​ |
| **Dependencia** | Integra |

|  |
| --- |
| **INFORMACIÓN DEL CLIP** |
| **Nivel** | Primer nivel de transición |
| **Tipo de material** | Clip de clase grabada |
| **Práctica(s) pedagógica(s) asociada(s)** | Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para implementar estrategias de mediación diversificadas y contextualizadas empleando preguntas, ejemplos, recursos, entre otros, que le permitan a los niños y niñas avanzar en sus aprendizajes ya sea de manera independiente o apoyados/as por otros. |
| **Palabras clave** | Estrategias diversificadas, estrategias contextualizadas, mediación. |
| **Módulo de Portafolio** | Módulo 2 |
| **Tarea Portafolio asociada** | Tarea 4 Grabación de la práctica |
| **Indicador(es) asociado(s)** | Mediación de los aprendizajes |
| **Fundamentación de la selección de la práctica/indicador** | En el clip, se observa un nivel de desempeño esperado, ya que se aprecia que la educadora organiza tres espacios con el propósito de que los niños y las niñas jueguen a escribir. Por una parte, los recursos para llevar a cabo la escritura son diferentes en los tres espacios, lo que les permite expresar su aprendizaje de la forma que más les acomode, y por otra, en el desarrollo de la experiencia se observan participativos e involucrados, por lo que las estrategias son pertinentes al grupo. |
| **Descripción** | Durante el clip, la educadora invita a los niños y niñas a escribir palabras, sus nombres o letras, brindando diferentes posibilidades para expresar el aprendizaje. Los niños y las niñas pueden utilizar pinceles para escribir en hojas, sentados en sus mesas; tizas, para escribir en cartulinas que están dispuestas en el piso; o pizarras con arena, en sus mesas. Desde lo motriz, la actividad ofrece diferentes niveles de dificultad. Por otra parte, cuando uno de los niños manifiesta que no puede hacer la actividad, por que le es difícil con el recurso que está trabajando, la educadora le ofrece otra opción, que se ajusta más a las posibilidades e intereses del niño. También se puede ver en el clip que los niños y niñas tienen la posibilidad de apoyarse en tarjetas con palabras para trascribir, siendo un soporte diferente para quienes lo requieren y no pueden evocar sus nombres o palabras de interés. |

|  |
| --- |
| **ASOCIACIÓN MATERIAL Y MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA** |
| **Dominio MBE EP** | Dominio C: Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas |
| **Criterio EMB EP** | Criterio C3: Genera interacciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos. |
| **Descriptor MBE EP** | Descriptor C.3.1: Implementa un repertorio amplio de interacciones promotoras de habilidades socioemocionales, motrices y de pensamiento de acuerdo a las características de todos los niños y las niñas del grupo.Descriptor C.3.2: Establece interacciones pedagógicas que favorecen la conexión con las experiencias y los aprendizajes previos de todos los niños y las niñas del grupo.Descriptor C.3.3: Incorpora estrategias de aprendizaje lúdicas y desafiantes que favorecen la interacción entre los niños y las niñas y entre ellos y el equipo de aula para aprendizajes más significativos.Descriptor C.3.4: Se involucra en experiencias autoiniciadas por los niños y las niñas del grupo, observándolos y apoyándolos en su proceso de aprendizaje. |