**FICHA TÉCNICA CLIPS DE VIDEO**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANTECEDENTES GENERALES** | |
| **Comuna** | Vallenar |
| **Región** | Región de Atacama |
| **Dependencia** | Servicio Local de Educación Pública Huasco |

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMACIÓN DEL CLIP** | |
| **Asignatura** | Dificultades Específicas de Aprendizaje |
| **Tipo de material** | Clip de clase grabada |
| **Práctica(s) pedagógica(s) asociada(s)** | Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer preguntas y tareas desafiantes a sus estudiantes, favoreciendo el desarrollo de habilidades de orden superior. |
| **Palabras clave** | Preguntas desafiantes, elaboración de información y habilidades de pensamiento de orden superior. |
| **Módulo de Portafolio** | Módulo 2 |
| **Tarea Portafolio asociada** | Tarea 4 Clase grabada |
| **Indicador(es) asociado(s)** | Preguntas y actividades |
| **Fundamentación de la selección de la práctica/indicador** | La práctica seleccionada refleja el nivel de desempeño esperado porque la docente plantea preguntas desafiantes para sus estudiantes, pues requieren que ellos/as elaboren información favoreciendo el desarrollo de habilidades de pensamiento superior, por ejemplo, se observa que promueve que diferencien, analicen y fundamenten. |
| **Descripción** | En este clip se muestra a la docente abordar la reflexión de los estereotipos que existen en la sociedad. Al comienzo, la docente explica que el texto que leerán corresponde a un reportaje de una página web que tiene relación con la difusión de diseñadores chilenos que van a analizar. Para eso, antes de leer el texto les realiza preguntas sobre el título para que los/as estudiantes analicen el título utilizando las preguntas: ¿De qué creen que se tratará el texto? ¿Otro aporte? haciéndolos relacionar información, expresar sus ideas, pensamientos y generar hipótesis a partir del título. La docente, tras terminar la lectura del texto realiza preguntas de reflexión, por ejemplo: ¿Cuál es el propósito del reportaje? A partir de ello, los/as estudiantes a reflexionan nuevamente , analizan y relacionan información en función de la temática a abordar. Responden a preguntas como ¿Por qué es importante mostrar la estrategia de la marca? |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASOCIACIÓN MATERIAL Y MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA** | |
| **Dominio MBE 2021** | Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes. |
| **Estándar(es) MBE 2021** | Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento. |
| **Descriptores del MBE 2021** | Descriptor 8.1: Incorpora en sus prácticas pedagógicas diferentes enfoques para la promoción del pensamiento crítico, los que dicen relación con procedimientos de análisis de distintas fuentes de información, la argumentación y contra argumentación, el uso de evidencias para fundamentar sus opiniones, y la negociación de distintos puntos de vista para decidir sobre temas controversiales.  Descriptor 8.2: Implementa estrategias didácticas, tales como formular preguntas para cuestionar y/o evaluar diversos argumentos, formular debates grupales sobre problemáticas concretas y desafiar teorías existentes, para promover el pensamiento crítico en función de los objetivos de aprendizaje disciplinarios y transversales y de la diversidad de sus estudiantes.  Descriptor 8.3: Genera espacios de interacción pedagógica para la elaboración de juicios críticos, basados en la reflexión y uso del error, de modo de favorecer en los estudiantes la capacidad de estar abiertos/as a los cambios y de tomar decisiones razonadas. |